

ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМИТЕТ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧИСТОПОЛЬСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН»
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
«ЧИСТАЙ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ»
МУНИЦИПАЛЬ БЕРӘМЛЕГЕ
БАШКАРМА КОМИТЕТЫ

улица Бебеля, дом 129,
город Чистополь, 422980

Бебель урамы, 129 нчы йорт,
Чистай шәһәре, 422980

тел. (84342) 5-43-60, тел/факс 5-43-70, E-mail: chistay@tatar.ru

№ _____

от _____

Постановление

Карар

Об утверждении муниципальной
Программы развития системы
образования Чистопольского
муниципального района
на 2021-2025 годы

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным законом от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», во исполнение постановления Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 № 110 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы», в целях обеспечения доступности и высокого качества общего образования граждан, проживающих в Чистопольском муниципальном районе, Исполнительный комитет Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить муниципальную Программу развития системы образования Чистопольского муниципального района на 2021-2025 годы (далее – Программа) в соответствии с приложением.
2. Руководителю финансово-бюджетной палаты Чистопольского муниципального района (Н.А. Карманова) ежегодно при формировании бюджета Чистопольского муниципального района на очередной финансовый год предусматривать средства на реализацию мероприятий Программы.
3. МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан» (О.В. Купцова) разместить настоящее постановление на официальном сайте Чистопольского муниципального района Республики Татарстан <http://chistopol.tatarstan.ru/>.
4. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на заместителя руководителя Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан по образованию – начальника Управления образования Купцову О.В.

Приложение
к приказу Управления образования
Исполнительного комитета
Чистопольского
муниципального района
Республики Татарстан
от 24 марта 2021 года № 306

ПРОГРАММА
«Развитие системы образования
Чистопольского муниципального района
на 2021-2025 годы»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	стр. 4
2.	Индикаторы оценки результатов Программа развития системы образования Чистопольского муниципального района на 2021-2025 годы	8
3.	Введение	13
4.	Подпрограмма «Развитие общего образования, включая инклюзивное, и повышение квалификации работников данной сферы на 2021-2025 годы»	29
5.	Подпрограмма «Одаренные дети»	39
6.	Подпрограмма «Педагогические кадры»	48
7.	Подпрограмма «Система оценки качества образования»	53
8.	Подпрограмма «Развитие национального образования»	56
9.	Подпрограмма развития системы дошкольного образования	63
10.	Подпрограмма «Здоровье и формирование здорового образа жизни	73
11.	Программа улучшения условий и охраны труда в образовательных учреждениях	89
12.	Программа развития воспитания в системе образования	99

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития системы образования Чистопольского муниципального района на 2021-2025 годы
Основание для разработки программы	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (в редакции от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации»; Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 №68-ЗРТ «Об образовании»; Закон Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»; Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы; Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы»; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы.
Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение высокого качества образования в Чистопольском муниципальном районе в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики г.Чистополя; • воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации; • создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия.
Перечень разделов программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка. 2. Динамика развития системы образования муниципального района. 3. Укрепление материальной базы образовательных учреждений. 4. Развитие дошкольного образования, включая инклюзивное, и повышение квалификации работников данной сферы на 2021-2025 годы. 5. Развитие общего образования, включая инклюзивное, и повышение квалификации работников данной сферы на 2021-2025 годы. 6. Развитие дополнительного образования, включая образование детей-инвалидов, и повышение квалификации работников данной сферы на 2021-2025 годы. 7. Развитие системы оценки качества образования на 2021-2025 годы.
Заказчик программы	Исполнительный комитет Чистопольского муниципального района Республики Татарстан.

Разработчик программы	Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан						
Исполнители программы	Исполнительный комитет Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, образовательные учреждения Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, учреждение дополнительного образования.						
Сроки программы	2021-2025 годы						
Объемы и источники финансирования программы по годам	Объем средств, выделяемых из бюджета Чистопольского муниципального района, носит прогнозный характер и подлежит ежегодной корректировке в установленном порядке при формировании проекта бюджета на соответствующий финансовый год с учетом уточнения перечня программных мероприятий, сроков и этапов их реализации в соответствии с достигнутыми результатами.						
	Общий объем финансирования – 90, 910 млн. рублей. Источники финансирования: средства бюджета ЧМР – 31,980 млн. рублей, средства бюджетов РТ- 300 тыс. рублей.						
	Финансирование программы по годам:						
	Источники финансирования программы	Всего (млн. руб.)	2021г (млн. руб.)	2022г. (млн. руб.)	2023г. (млн. руб.)	2024г. (млн. руб.)	2025г. (млн. руб.)
	Итого по программам	90,910	18,182	18,182	,182	18,182	18,182
	В т.ч. из средств бюджета ЧМР	31,980	6,396	6,396	6,396	6,396	6,396
	Бюджет РТ	0,3	0,06	0,06	0,06	0,06	0,06
Платные образовательные услуги	58,630	11, 726	11, 726	11, 726	11, 726	11, 726	
В программу не включена возможность привлечения внебюджетных средств и ее обоснование, так как Положением МКУ «Управление образования » право на осуществление деятельности, приносящую доход, не предусмотрено.							

<p>Система организации контроля за исполнением программы</p>	<p>Общий контроль за исполнением программы осуществляет Исполнительный комитет Чистопольского муниципального района, который уточняет целевые показатели и затраты на программные мероприятия, механизм реализации программы и состав исполнителей, запрашивает у Муниципального казенного учреждения «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан» сведения о ходе выполнения программы и эффективности использования финансовых средств.</p> <p>В Программе определены цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития системы образования.</p>
---	---

<p>Ожидаемые результаты реализации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования на всех его уровнях на основе профессионального развития педагогов, укрепления ресурсной базы муниципальной образовательной сети, создания единого электронного образовательного пространства, использования инновационных педагогических технологий, повышения экономической эффективности системы образования. 2. Обеспечение доступного качественного вариативного образования при эффективном использовании современных экономических, материально-технических, кадровых и технологических ресурсов. 3. Реализация программных мероприятий в полном объеме позволит к 2025 году достичь: <ul style="list-style-type: none"> -уменьшения доли выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, не сдавших единый государственный экзамен, в общей численности выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, до 0,1 процентов; -увеличения отношения численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования, до 100 процентов; -сохранения доли работников образования (учителей, воспитателей, работников дошкольных образовательных организаций (далее - ДОО), прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку, в общей численности работников образования (учителей, воспитателей, работников ДОО), на уровне 100 процентов; -увеличения доли детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, до 80 процентов; -увеличения доли обучающихся в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях, занимающихся в одну смену, в общей численности обучающихся в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях до 98,9 процента; -снижения доли государственных (муниципальных) образовательных организаций, реализующих программы общего образования, здания которых находятся в аварийном состоянии или требуют капитального ремонта, в общей численности государственных (муниципальных) образовательных организаций, реализующих программы общего образования, до 16 процентов; -увеличения удельного веса численности работников, имеющих высшую квалификационную категорию в сфере образования в общей численности работников в сфере образования в районе до 17,8 процента; -увеличения доли выпускников общеобразовательных организаций, поступивших в образовательные организации высшего образования или профессиональные образовательные организации на направление подготовки или специальности, соответствующие профилю выпускного класса (образовательные программы среднего общего образования в общеобразовательных организациях Республики Татарстан) до 95 процентов;
---	--

**Индикаторы оценки результатов Программа развития системы образования
Чистопольского муниципального района на 2021-2025 годы**

№	Показатели оценки эффективности реализации программы	Единица измерения	Диапазон значений				
			2021	2022	2023	2024	2025
Дошкольное образование							
1	Увеличение охвата дошкольным образованием	%	65-80	65-80	65-80	65-80	65-80
2	Доля педагогических работников с первой и высшей квалификационными категориями (дошкольное образование)	%	70-80	70-80	70-80	70-80	70-80
3	Увеличение охвата детей -инвалидов и детей с ОВЗ специализированными группами	%	25-50	25-50	25-50	25-50	25-50
4	Снижение показателей заболеваемости района (пропуски одним ребенком по болезни)	дни	до 4 дней	до 4 дней	до 4 дней	до 4 дней	до 4 дней
5	Доля воспитанников, охваченных воспитанием и обучением на родном (нерусском) языке,%	%	28-35	28-35	30-40	30-40	30-40
6	Доля детей, охваченных дополнительными образовательными и оздоровительными услугами (платные и бесплатные услуги, наличие лицензии на допобразование)	%	50-70	50-75	50-75	50-75	50-75
7	Посещаемость воспитанников ДОО	%	70-85	70-85	70-85	70-85	70-85
8	Доля педагогов ДОО, победителей, призеров, победителей в номинации конкурсов профмастерства муниципального уровня - Воспитатель года, - Говорю и работаю по-татарски, - Открытие, - Педагогические чтения	%	6-10	6-10	6-10	8-12	8- 12
9	Доля участия воспитанников ДОО в муниципальных конкурсах	%	10-20	10-20	15-25	20-30	20-30
10	Обобщение и распространение передового педагогического опыта образовательных организаций муниципалитета (количество проведенных семинаров, издание	Кол-во семинаров, изданий	20-30	25-40	30-45	40-50	40-50

	сборников)						
Общее образование							
1	Доля педагогических работников с первой и высшей квалификационными категориями	%	79-79,5	79,5-80,00	80,00-80,5	80,5-81,0	81,5-82,0
2	Доля участия педагогических работников района в смотрах, конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня	%	25-30	30-35	35-40	35-40	35-40
3	Наличие призовых мест по итогам участия педагогов района в профессиональных и методических конкурсах различного уровня	кол-во	7-10	7-10	10-15	10-15	10-15
4	Обобщение и распространение передового педагогического опыта образовательных организаций муниципалитета	кол-во семинаров, вебинаров	20-25	25-30	30-40	30-40	30-40
5	Успеваемость обучающихся по району	%	90-100	93-100	95-100	93-100	95-100
6	Качество знаний обучающихся по району	%	46 – 100	46 – 100	46 – 100	46 – 100	46 – 100
7	Доля обучающихся, подтвердивших свои знания по итогам ЕГЭ в районе	%	97-100	97-100	97-100	97-100	97-100
8	Доля учащихся не получивших аттестат	%	0	0	0	0	0
9	Наличие обучающихся – призёров предметных олимпиад, конкурсов, конференций	чел.	50-60	50-60	50-60	50-60	50-60
10	Организация и проведение семинаров, совещаний по вопросам повышения качества образования	единиц	9-11	9-11	10-12	10-12	10-12
11	Доля молодых педагогов от общего количества педагогов	%	1-2	2-3	2-4	3-5	3-5
3-512	Проведение мероприятий по переходу на новую систему аттестации учителей	Кол-во	13-16	13-16	13-16	16-25	16-25
13	Участие в международном исследовании качества естественно - математического образования TIMSS	Наличие участия (по выборке МО и Н РФ)	Участие	Участие	Участие	Участие	Участие
14	Участие в международном исследовании оценки образовательных достижений обучающихся PISA	Наличие участия (по	Участие	Участие	Участие	Участие	Участие

		выборк е МО и Н РФ)					
15	Доля учащихся 4-х классов, принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования, от общего числа учащихся 4-х классов	%	95-100	95-100	95-100	95-100	95-100
16	Доля учащихся 5-х классов, принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования, от общего числа учащихся 5-х классов	%	95-100	95-100	95-100	95-100	95-100
17	Доля учащихся 6-х классов, принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования, от общего числа учащихся 6-х классов	%	95-100	95-100	95-100	95-100	95-100
18	Доля учащихся 7-х классов, принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования, от общего числа учащихся 7-х классов	%	95-100	95-100	95-100	95-100	95-100
19	Доля учащихся 8-х классов, принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования, от общего числа учащихся 8-х классов	%	95-100	95-100	95-100	95-100	95-100
20	Доля учащихся 9-х классов, принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования, от общего числа учащихся 9-х классов	%	95-100	95-100	95-100	95-100	95-100
21	Доля учащихся 10-х классов, принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования, от общего числа учащихся 10-х классов	%	95-100	95-100	95-100	95-100	95-100
22	Доля учащихся 11-х классов, принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования, от общего числа учащихся 11-х классов	%	95-100	95-100	95-100	95-100	95-100
23	Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей	%	90-95	90-95	90-95	90-95	90-95
24	Доля школ, ведущих занятия в две смены	%	19,4	19,4	16,1	16,1	16,1
25	Доля школ, создавших условия для инклюзивного образования	%	6,5	9,7	12,9	12,9	12,9
26	Доля образовательных учреждений, соответствующих	%	10,6	10,8	11,0	11,0	11,0

	антитеррористической защищенности объектов образования						
27	Доля образовательных учреждений, соответствующих требованиям Госпотребнадзора	%	70	75	80	83	85
28	Доля образовательных учреждений, соответствующих требованиям Роспотребнадзора	%	73	76	80	81	83
29	Процент охвата школьников дополнительным образованием (ОДОД) (от общего количества школьников)	%	106	106	108	110	110
30	Охват школьников, стоящих на различных профилактических учётах, услугами дополнительного образования до	%	1,02	0,95	0,90	0.85	0.85
31	Доля школьников, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, к общему количеству школьников	%	15	20	25	30	32
32	Число уроков, пропущенных учащимися без уважительной причины за отчетный период	количество	10	12	15	15	16
33	Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству школьников	%	5	7	9	10	11
34	Доля учащихся - победителей и призеров творческих конкурсов (в % от общей численности учащихся)	%	313	330	350	355	359
35	Доля педагогов, принимающих участие в организации и проведении конкурсов "Воспитать человека", "Сердце отдаю детям" и др., к общему количеству педагогических работников.	%	15	15	15	15	15
36	Доля педагогов, прошедших повышение профессиональной квалификации по организации воспитательной деятельности в отчетном году (% от общей численности педагогов	%	100	100	100	100	100

	,занимающихся воспитательной работой в районе).						
37	Организация и проведение профориентационных работ (встречи, день открытых дверей, ярмарка вакансий, профпробы) среди школьников и молодежи	Кол- во	45-60	45-60	45-60	45-60	45-60
38	Организация и проведение мероприятий по популяризации профессий	Кол- во	40-50	40-50	40-50	40-50	40-50
39	Разработка методических рекомендаций профориентации учащихся школ	Кол-во	8-10	8-10	8-10	8-10	8-10
40	Доля учащихся, охваченных организованным летнем отдыхом в пришкольных лагерях	%	33,2	33,2	33,2	33,2	33,2

2. ВВЕДЕНИЕ

Пояснительная записка к Программе развития системы образования Чистопольского муниципального района на 2021-2025 годы

Состояние и тенденции развития образовательной системы Чистопольского муниципального района в 2021-2025 годах показывают наличие необходимых ресурсов для реализации в полном объеме государственного и социального заказа на доступное качественное образование. Сложившаяся на сегодняшний день система общего образования в районе характеризуется серьезными достижениями, с одной стороны, и наличием ряда проблем и противоречий - с другой.

Программа развития системы образования Чистопольского муниципального района на 2021-2025 годы разработана в соответствии:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
 - Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (Распоряжение правительства Российской Федерации от 22.11.2012 № 2148-р);
 - Государственной программой «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы», утвержденной постановлением КМ РТ от 22.02.2014 N 110;
 - Государственной программы Российской Федерации "Развитие науки и технологий" (Распоряжение правительства Российской Федерации от 20.12.2012 № 2433-р);
 - Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 №1807-1;
 - Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992 №1560-ХП;
 - Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р;
- Стратегией развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы , утвержденной постановлением КМ РТ от 17.06.2015 N 443.

Мероприятия Программы развития дают основу для повышения результативности образования на всех его уровнях на основе профессионального развития педагогов, укрепления ресурсной инновационной базы муниципальной образовательной сети, создания единого образовательного пространства, использования современных педагогических технологий, повышения экономической эффективности системы образования.

Достижению стратегических ориентиров, определенных Правительством Республики Татарстан, Министерством образования и науки РТ, будет способствовать целенаправленная деятельность всех участников образовательного процесса на основе эффективного управления, совместной работы образовательных учреждений, органов государственно-общественного управления и самоуправления и социума.

В муниципальном районе осуществляется целенаправленная подготовка обучающихся старших классов к будущей профессиональной деятельности на основе профильных учебных планов. Создан банк данных профильных школ, утвержден базисный учебный план и примерные учебные планы для учащихся профильных классов по 8 направлениям.

- социально - гуманитарный;
- социально - экономический;
- естественно - научный;
- химико - биологический;
- физико - математический;

- агротехнологический;
- социально - математический;
- технологический.

На основании приказа Исполнительного Комитета муниципального образования «Чистопольский муниципальный район» Республики Татарстан №187-р от 30.03.2018 «Об утверждении паспорта доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования», в сентябре 2020 года проведено обследование зданий, занимаемых образовательными организациями и утверждены паспорта доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования.

В рамках программы «Доступная среда» пандусами оборудовано 17 общеобразовательных организаций.

Базовыми школами, обеспечивающими внедрение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по модели «Инклюзивное образование» являются МБОУ «Гимназия №2» и МБОУ «СОШ №4».

В МБОУ «Гимназия №2» обеспечена возможность беспрепятственного входа и выхода из образовательного учреждения: образовательная организация оборудована пандусами с поручнями, установлены тактильные плиты, системы звукоусиления и кнопки вызова.

МБОУ «СОШ №4» также оборудовано современным пандусом. В школе специально оборудованы туалетные комнаты 1 этажа, спортивный зал оснащен специальными приспособлениями для инвалидов, заменены напольные покрытия центрального входа. Государственная политика в этом направлении выстраивается в виде непрерывной и преемственной вертикали образования инвалидов и лиц с ОВЗ. Каждому ребенку вне зависимости от тяжести заболевания дается возможность реализовать свое право на образование в учреждениях любого типа. В общеобразовательных школах обучается 83 ребенка – инвалида: 66 обучаются в школе, 17 на дому (в общеобразовательных школах с ОВЗ обучается 227 учеников). Дошкольные учреждения посещают 29 детей-инвалидов, в шести детских садах функционируют специализированные группы (коррекционные, оздоровительные), в которых воспитываются 305 детей. С сентября 2019 года с целью создания муниципальной профессиональной службы психолого-педагогического сопровождения дошкольных образовательных организаций функционирует **муниципальный ресурсный центр «Психолого-педагогическое сопровождение ДОО»** («Детский сад № 14»), введены дополнительные ставки педагогов-психологов: в школе №1 (0,5 ставки), и №5 (1 ставка). Опорными дошкольными образовательными организациями определены детские сады, где введены ставки педагогов-психологов: Детский сад №1, №2, №6, №8, №20, №28. Так же в Чистопольском детском доме в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» создан консультационный центр поддержки родительства «Семейная академия», где проводятся бесплатные консультации для родителей в области воспитания, развития и образования детей в возрасте от 0 до 18 лет. Кроме этого, сегодня имеют возможность получить бесплатное питание из средств местного бюджета 758 учащихся находящихся в трудной жизненной ситуации, и дети из многодетных семей **(5-11 классы)**.

В условиях нашей республики важнейшим воспитательным фактором является национальная культура. Одной из задач образовательных организаций ЧМР является воспитание личности, знающей свой родной язык, культуру, уважающей традиции и обычаи своего народа. И начинать приобщение к ценностям народной культуры необходимо с малых лет. Приобщая детей к истокам национальной культуры, мы развиваем личность каждого ребенка. Дети обучаются всему намного быстрее, и задача воспитателей - создать условия, в которых ребенок сможет полностью реализовать свои способности.

В ЧМР продолжается работа по реализации Закона РТ «О государственных языках народов РТ и других языках РТ» во всех учреждениях района.

В 46 дошкольных образовательных учреждениях воспитываются 3877 детей, детей-татар – 1332, функционируют дошкольные учреждения с этнокультурным компонентом:

11 детских садов с татарским языком воспитания; 4 - русско-татарских; 1 – с чувашским языком воспитания.

В татарских ДОУ и группах воспитывается 367 детей, в чувашском - 14 детей. Охват детей обучением на родном татарском языке составляет 26,3% (в 2018 году – 28%).

Ведется работа по открытию дополнительных групп для детей с татарским языком воспитания (ДОУ № 5, ДОУ № 1, ДОУ № 2), но динамики охвата детей обучением на татарском языке нет. Одна из причин - уменьшение контингента воспитанников в сельских д/садах с татарским языком воспитания и обучения (110 воспитанников в 2019 году-88 человек в 2020).

Во всех дошкольных учреждениях реализуются современные учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам РТ. В 2019-2020 учебном году продолжила свою работу республиканская экспериментальная площадка **по реализации УМК по обучению детей двум языкам** Республики Татарстан в Детском саду № 28; **муниципальный ресурсный центр “Чишмэ”** (д/с №1). Творческой группой педагогов разработаны рекомендации руководителям и воспитателям по организации деятельности детского сада в рамках обучения дошкольников двум языкам в рамках подготовки к Республиканскому конкурсу “Лучший билингвальный детский сад”. Ежегодно дошкольные учреждения принимают участие в Республиканском конкурсе «Лучший билингвальный детский сад». По результатам отборочного тура в прошлом учебном году два детских сада №6 и №14 вышли в финал и стали победителями. В 2020 году заявку подали д/с № 5, конкурс состоится в сентябре 2020 года. Ежегодно проводится муниципальный этап Республиканского конкурса профессионального мастерства русскоязычных воспитателей «Я разговариваю и работаю на татарском». По результатам конкурсных испытаний победителем стала воспитатель из Детского сада № 26 Демидова Марина Олеговна. **«За сохранение и развитие чувашского языка»** в республиканском конкурсе среди дошкольных образовательных организаций победителем в номинации стала Плотникова Акулина Александровна Нижне-Кондратинского д/сада.

Сохранение межнационального мира и согласия продолжает воспитываться в школе. С целью удовлетворения этнокультурных потребностей народов, населяющих ЧМР, функционируют общеобразовательные организации с родным языком обучения. Из 31 общеобразовательной организации района - в 22 ведется обучение на русском языке, в 7 школах – на татарском языке. В двух школах города есть классы в каждой параллели с 1 по 9 класс с воспитанием на татарском языке, 1 школа с чувашским (этнокультурным) компонентом. Национальный состав: татарской национальности (30%), русской национальности (54%), чувашской национальности (1,8%), представители других национальностей, смешанные браки (13%). Однако одним из важных индикаторов развития системы национального образования является показатель организации обучения детей на родном языке и изучение родного языка в школах, поэтому обязательной частью учебного плана является изучение родного языка и родной литературы. Для этого школы города и района были укомплектованы учителями родного языка, кроме этого, **в вузах на билингвальной основе обучаются еще 4 выпускника.**

Продолжается содействие в укреплении учебно-материальной базы методических кабинетов и кабинетов по изучению государственных языков Республики Татарстан современным оборудованием, иллюстративным материалом и наглядными пособиями нового поколения. С целью сохранения и развития родных языков ежегодно педагоги и учащиеся образовательных организаций принимают активное участие в различных традиционных мероприятиях, которые проходят в республике и за ее пределами:

- ежегодная республиканская научно-практическая конференция им. Г.Исхаки;
- зональный конкурс чтецов им. Ф.Тархановой, в котором принимают активное участие учащиеся школ нашего города и районов РТ: Алексеевского, Спасского, Новошешминского, г.Казани, Набережных Челнов, Нижнекамска, Альметьевска ;

- Республиканский театральный фестиваль-конкурс «Сайяр» (творческая группа школы №5) - стали лауреатами)

Однако существует ряд серьезных проблем обучения родному (татарскому) языку в общеобразовательных школах.

1. Проблема отсутствия мотивации у учащихся к изучению родного (татарского) языка.
2. Недостаточное владение педагогами новыми информационно-коммуникативными компетенциями и технологиями (ИКТ) и их редкое использование в образовательной работе с учащимися; психолого-педагогическом просвещении родителей; в презентации собственного педагогического опыта.
3. Низкий охват обучением и воспитанием на татарском языке.

В 2020-21 учебном году охват обучением и воспитанием составил 20,3%. В настоящее время ведется работа по повышению охват обучением на татарском языке. С целью повышения охвата обучением и воспитанием на татарском языке по Чистопольскому району в МКУ «Управление образования» разработана дорожная карта по методическому сопровождению в рамках открытия национальных классов с обучением и воспитанием на татарском языке в МБОУ «Гимназия №2» и МБОУ «СОШ №5» Чистопольского муниципального района». В МБОУ «Гимназия №2» запланировано открыть три первых и один пятый классы. В МБОУ «СОШ №5» - два первых класса с обучением и воспитанием на татарском языке, что позволит повысить охват до 35%.

Программа развития системы образования Чистопольского муниципального района на 2021-2025 годы направлена на дальнейшее улучшение условий получения доступного качественного образования в соответствии с современными стандартами и требованиями социально-ориентированного развития муниципального района для всех категорий граждан независимо от состояния здоровья, места жительства, социального и имущественного статуса.

В рамках регионального проекта "Цифровая образовательная среда" предусмотрено внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов, а также обеспечение высокоскоростного подключения к сети "Интернет" в образовательных организациях.

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», утвержденного постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 19.12.2020 № 1158 «О реализации мероприятий по обеспечению образовательных организаций материально-технической базой для внедрения цифровой образовательной среды в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда», можно выделить несколько ключевых моментов, требующих практической реализации способов их решения на муниципальном уровне - это комплекс вопросов, связанных с цифровой трансформацией образования: обновление планируемых образовательных результатов, содержания образования, методов и организационных форм учебной работы, а также оценивания достигнутых результатов в быстроразвивающейся цифровой среде для кардинального улучшения образовательных результатов каждого обучающегося.

Цифровая трансформация образования затрагивает все уровни образования и невозможна без деятельного участия учащихся, педагогов, работников управления, всех заинтересованных сторон, включая родителей и работодателей, политиков и представителей общественности. **Одной из задач в условиях цифровой трансформации образования - профессиональная подготовка, развитие и поддержка педагогических кадров.** Мы все осознаем, что для реализации новых задач, поставленных сегодня перед образованием, необходим педагог, хорошо владеющий современными компетенциями и технологиями.

Кадровый педагогический состав района на протяжении нескольких лет остаётся стабильным и характеризуется, в первую очередь, наличием высшего профессионального образования, квалификационной категорией, своевременностью прохождения курсовой подготовки.

В системе образования района - **147** руководящих работников, **1345** педагогических работников.

Компьютерный парк в образовательных организациях насчитывает 1477 ноутбуков, так же 336 ноутбуков в составе мобильного класса. Каждый учитель обеспечен персональным ноутбуком, а в компьютерных классах количество компьютеров приходится 1 единица на 3 учащихся.

В рамках регионального проекта "**Учитель будущего**" реализуются меры для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок. В рамках данного проекта по заданию Министерства просвещения центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий начал масштабный проект по реализации программ повышения квалификации для учителей 5 предметов: русского языка, математики, физики, химии и биологии по совершенствованию предметных и методических компетенций. 37 учителей школ города и района успешно прошли обучение.

Федеральный проект «Учитель будущего» ориентирует на создание в образовательной среде точек роста профессиональный и карьерный рост педагогов. В рамках данного проекта по заданию Министерства просвещения центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий начал масштабный проект по реализации программ повышения квалификации для учителей 5 предметов: русского языка, математики, физики, химии и биологии по совершенствованию предметных и методических компетенций. 37 учителей школ города и района сейчас проходят обучение.

Гимназия №3, школа №5, Гимназия №2 и СОШ №4 участвуют в реализации **федерального проекта «Цифровая образовательная среда»** национального проекта «Образование», в данный момент оснащаются техникой.

В 2020 году в рамках **федерального проекта «Цифровая экономика»** и за счет инвестиционных средств Республики Татарстан образовательные учреждения Чистопольского района были обеспечены высокоскоростным доступом к сети интернет по технологии волоконно-оптических линий связи. С 2020 года в филиале КНИТУ им. А.Н. Туполева-КАИ была открыта площадка Яндекс Лицей. Стартовал ежегодный набор школьников 8-9 классов.

В рамках сотрудничества «Управления образования» и образовательной платформы «Учи.ру» стартовал проект «Цифровая школа Учи.ру». Каждый учитель (каждый заявленный класс) проводят уроки по математике в компьютерном классе с применением платформы Учи.ру. К проекту подключено 10 городских школ и 9 сельских школ. Были проведены обучающие семинары по работе на платформе «Учи.ру» для 130 учителей начальных классов.

Цель проекта: апробация современных форм обучения и внедрение модели цифровой образовательной среды, повышение успеваемости и интереса к изучению математики. Участники проекта- педагоги начальной школы и математики, ученики 1-11 классов. Сроки проведения проекта: с 2 ноября 2020 г. по 31 мая 2021 года. В 2021-2022 учебном году планируется подключение 17 школ к цифровому образовательному проекту «Сберкласс». В рамках дорожной карты по внедрению проекта учителя проходят онлайн-обучение по работе на площадке.

В рамках **федерального гранта по направлению «Новые возможности для каждого»** национального проекта «Образование» более 100 учителей-предметников прошли курсы по формированию цифровых компетенций. Базовыми площадками по обмену опытом с учителями республики стали школа № 1, 4, 16, лицей №1, гимназия №3. 27 учителей-

предметников района поделились накопленным инновационным опытом в рамках республиканских стажировок. С 2019 года 10 школ получили доступ к образовательной платформе «Открытая школа-2035». Для работы на данной платформе организовали обучающие семинары, тьюторское сопровождение школ – участниц проекта. Данная платформа содержит обучающий интерактивный комплекс с наличием 1500 интерактивных анимационных уроков по химии, физике, математике, истории, литературе и другим школьным предметам. Контент Платформы предназначены для повышения эффективности работы учителей и для создания благоприятных условий самостоятельной работы обучающихся.

В течение 2021 года будет проводиться обучение отдельных групп педагогических работников Республики Татарстан:

Повышение квалификации (ПК) учителей начальных классов, математики/физики, русского языка, истории/обществознания, иностранных языков по совершенствованию методической компетентности «Виртуальный методический кабинет».	5 человек
ПК школьных управленческих команд по цифровой трансформации.	МБОУ «Гимназия 2», МБОУ «Лицей 2», МБОУ «СОШ 4»
ПК управленческих команд ДОО по цифровой трансформации	«Детский сад общеразвивающего вида № 5» «Аленький цветочек»
Введение в цифровую трансформацию образовательной организации	МБОУ «Лицей №2», МБОУ «СОШ №5», МБОУ «Каргалинская гимназия», МБОУ «Гимназия №3»

Также 53 педагога гимназии №3 осуществляют экспериментальную деятельность с применением инновационного образовательного ресурса ЯКласс, разработанного и поддерживаемого Фондом развития интернет-инициатив при Президенте РФ и инновационным центром СКОЛКОВО. Инновационная деятельность 27 педагогов гимназии отмечена сертификатами апробаторов электронных образовательных технологий. Педагоги зарегистрировали обучающихся 1-11 классов, провели ряд электронных проверочных и домашних работ, таким образом, профессионально освоили пользование автоматизированной системы контроля знаний. Гимназия №3 внесена в реестр участников проекта, вошли в ТОП школ региона – 8 место. Кроме этого, в течение года учителя гимназии №3 реализовывали межрегиональный проект Фонда поддержки образования «Научный баттл». За активное использование в учебном процессе цифровых технологий сервиса ЯндексУчебник многие учителя района отмечены сертификатами учителей-инноваторов и сертификатами за регулярную работу с цифровыми образовательными ресурсами.

В рамках национального проекта «Образование» Каргалинская гимназия и Чистопольско - Высельская школа стала центром цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Инфраструктура Центров используется в урочное и внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности. Все школьники охвачены дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнёрства. Для работы в «Точка роста» учителя школы прошли курсы повышения квалификации. Ребята заниматься 3D-моделированием, осваивают работу с квадрокоптерами, шлемами виртуальной реальности, учатся оказывать первую медицинскую помощь, отрабатывая навыки на современных тренажерах-манекенах. Восхищение, удивление и живой интерес

к тому, что дети видят в «Точке роста», говорит о том, что это им нужно, а значит, послужит хорошим стимулом в учебе и поможет стать конкурентоспособными в современном мире.

Наша общая работа в программе «Цифровая трансформация» — это вклад педагогического сообщества в развитие школьного образования в стране. Учитель учится вместе с учеником, организует взаимодействие и развитие учащегося сообщества, дает обратную связь и поддерживает улучшение.

Свыше **650 учащихся** нашего района благодаря участию в проекте стали участниками онлайн уроков «ПроеКТОриЯ», которые помогают талантливым ученикам сориентироваться в возможностях карьерного развития, понять специфику высокотехнологичных отраслей промышленности через решение проектных задач и сделать правильный, осознанный выбор своей профессиональной траектории.

В данном направлении большую работу проводят и дошкольные работники. В 2020-2021 учебном году педагоги детского сада № 5, 8, 11, 14, 16, 28 прошли обучение по программе курсов «Профессиональная компетентность тьютора в сфере цифровых образовательных технологий в условиях реализации ФГОС ДО». При завершении обучения был создан сайт, где размещена разнообразная информация о цифровых ресурсах в системе дошкольного образования в помощь всем педагогам. Результат: Открытый конкурс практикум с международным участием «**Лучший сайт ОО-2019**», лауреат - **МАДОУ № 20**. Также методической службой района была организована учеба руководителей и воспитателей детского сада для работы в сетевых сообществах Всероссийской общественной организации «Воспитатели России».

Дополнительное образование и воспитание

Основным направлением работы по профильному обучению является сетевое взаимодействие школ, системы дополнительного образования, учреждений среднего и высшего образования, которое дает возможность сочетать профильное обучение с профессиональной подготовкой школьников. В районе функционирует 8 учреждений дополнительного образования: МБОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи» (подведомственное МО и Н РТ), в котором занимаются 1661 детей (в 2019/2020 уч. году – 1661 детей).

Охват учащихся дополнительным образованием составляет 75,8% , Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Детско-юношеская спортивная школа по гимнастике", Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей "Чистопольская детско-юношеская спортивная школа борьбы "Батыр", Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Детская школа искусств" Чистопольского муниципального района, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Детская художественная школа" Чистопольского муниципального района, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей детско-юношеская спортивная школа "Олимп", Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Детско-юношеская спортивная школа "Ледовый дворец спорта", Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа "Лидер" – всего - 4308 детей. Охват учащихся дополнительным образованием в Чистопольском муниципальном районе составляет 52%.

Доля детей, охваченных движением «Юнармия» – 1343 (16%)

Доля детей, охваченных движением «РДШ» – 1787 (23%)

Охват детей с ограниченными возможностями здоровья составляет – 31,1%

Охват детей-инвалидов – 25%. Из числа детей-инвалидов детей с ОВЗ – 16 %

2.2. Качество дошкольного, общего образования

Качество дошкольного образования в целом представляет собой многомерное синтетическое понятие. Именно эта многогранность определяет подходы и задает логику формирования информационной базы его оценки. Качество дошкольного образования определяется: содержанием дошкольного образования, требованиями к подготовке выпускников (результаты образовательной деятельности), созданием предметно-пространственной среды.

В целях обеспечения раннего раскрытия способностей детей к творчеству, развития навыков по критическому восприятию информации, способности к нестандартным решениям, креативности, изобретательности, способности работать в команде и их подготовки к школьному обучению начинается у детей с детского сада.

Сеть дошкольных образовательных организаций

	2019	2020	2021
Количество ДОО	46	46	46
Количество мест в ДОО	3923	3923	3863
Численность воспитанников в ДОО	4114	3877	3627
% охвата дошкольным образованием	69,2	65	70

Специализированные группы в ДОУ

Нарушение опорно-двигательного аппарата – 12

Тяжелые нарушения речи- 56

Нарушение интеллекта - 10

Нарушение зрения - 19

Туберкулезная интоксикация - 104

Часто болеющие - 114

Развитие сети ДОО с татарским языком воспитания и обучения

	2019	2020	2021
Татарские ДОУ и татарские группы в ДОУ с русским языком обучения и воспитания	11/ 4	11/ 4	11/ 5
Количество детей в них	367	338	351
Охват обучением и воспитанием на родном языке, в %	26,3%	27 %	27,8%

Инновационная деятельность в ДОУ

- ✓ Базовая пилотная площадка на базе МБДОУ №6 по внедрению и реализации ФГОС ДО (приказ МО и Н РТ № 2295/14 от 23.04.2014г).
- ✓ Муниципальные ресурсные центры на базе МБДОУ: № 1, 2, 4, 14, 28;
Площадки по реализации УМК по обучению детей двум языкам Республики Татарстан в МБДОУ № 28;
- ✓ Базовое ДОО с татарским языком воспитания и обучения – МБДОУ № 3;
- ✓ Республиканская экспериментальная площадка по апробации программы дошкольного образования «Мозайка» - МБДОУ № 5, 17, 20;
- ✓ Тьюторский центр ООО “Развивающие игры Воскобовича” - МБДОУ № 17;
- ✓ Муниципальная площадка по Семьеведению, при поддержке УВО “Университет Управления “ТИСБИ” и ТРО НОК “Российская семья” - МБДОУ № 16 ;
- ✓ Инновационная методическая сеть “Учусь учиться” – участники международного исследовательского проекта “Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г.Петерсон” НОУ ДПО “Институт системно-деятельностной педагогики” – МБДОУ № 14.

Состояние кадрового ресурса

В системе образования района трудится **151** руководящий работник, **1330** педагогических работников.

	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	всего	высшая	первая	всего	высшая	первая	всего	высшая	первая
МО и Н РТ	67,69	17,87	49,82	69,5	18,8	50,7			
Район	74,64	12,61	62,02	78,42 + 4%	13,54 + 1%	64,88 + 3%	78,4	14,3 +1%	64,1

Уровень квалификационной категории

город	Всего %	высшая в %	первая в %	не имеют категорий /прошли сзд	Сельские школы	всего %	высшая в %	первая в %	не имеют категорий/ прошли сзд
	78%	17%	61%	84/35 (человек)		87%	8%	79%	28/15 (человек)

Но кадровая потребность имеет место. Наиболее дефицитными специальностями продолжают оставаться учителя математики и информатики, химии, физики, русского языка. В основном закрыть имеющиеся вакансии удастся за счет внутреннего и внешнего совместительства. Старение педагогических и руководящих кадров, недостаточный приток молодежи в школу. С 2018 году в сельские школы нашего района пришло 3 молодых педагога, в городские – 10 человек. Одно из решений кадровой проблемы – это воспитание будущих педагогов из своих выпускников и заключение с ними договоров в рамках целевого приема на педагогические специальности.

Выпускники общеобразовательных учреждений города и района являются активными участниками проекта стипендиальной поддержки подготовки будущих учителей. Сегодня

обучается 18 студентов по профилям: **математика и информатика - 5; физика и математика- 4; начальное образование и преподавание предметов на английском языке – 6; история и обществознание -1; русский язык и литература – 1; биология и химия - 1.**

В 2021 году прошли собеседование 9 выпускников:
Начальное образование и Иностранный (английский) язык - 4 чел.,
Учитель русского языка и литература – 1 чел.,
История и обществознание – 2 чел.,
По проекту многопрофильной подготовки - учителей физической культуры- 2 чел.

От уровня профессионализма педагогических кадров напрямую зависит качество любого образовательного учреждения. Школьному руководителю отводится особая роль лидера в реализации всех инновационных процессах, что требует от него высокого профессионализма. **3** директора школы нашего района, которые показали лучшие результаты в управленческой деятельности стали **обладателями** гранта «Лучший директор школы РТ»: Абзянова Марина Николаевна, победитель, гимназия №3; призёры: Габитова Гульнур Салиховна, лицей №1, Давлетшина Гулия Зайнулловна, Каргалинская гимназия.

Проводя ежегодно мониторинг учебной деятельности по результатам ГИА для полноценного и всестороннего развития, необходим был качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала образовательной организации.

По сравнению с 2018, 2019 годом качественные показатели среднего балла **повысились** по литературе, истории, по русскому языку, обществознанию, информатике, географии.

По сравнению со среднереспубликанскими показателями средние баллы **района** выше по истории, географии, литературе, химии, биологии, информатике.

В 2020 году выпускниками получено 6 максимальных 100-бальных результатов: по русскому языку (Лицей №1), математике (Гимназия №3), два 100-бальных результата по химии (Гимназия №3 и Гимназия №1), обществознанию (Лицей №1) и физике (Гимназия №3).

Наивысшие средние баллы показали следующие школы: Лицей №1 по математике, английскому языку и информатике (**лицей на 3 месте в РТ по среднему баллу по русскому языку**); Гимназия №1- по физике; СОШ №16- по литературе; Чувашско-Елтанская СОШ- по русскому языку и биологии; Муслюмкинская СОШ - по истории и обществознанию; КШИ - по химии.

Сравнительный анализ результатов ГИА с итогами прошлого года показали положительные изменения:

- увеличилось число выпускников, сдающих математику на профильном уровне;
- увеличилось число 100 - бальных результата;
- средние баллы по 6 предметам выше республиканских показателей.

По - прежнему имеются проблемы:

- сдача экзамена по выбору осуществляется не рационально, что говорит о невозможности в дальнейшем реализовывать свои профессиональные предпочтения;
- сохраняются большие разрывы в величине среднего балла между школами района. Максимум до 41,4 балла по биологии;
- из 308 выпускников в текущем году в едином государственном экзамене приняли участие 273 выпускника школ района (88,6%). 35 учащихся не сдавали ЕГЭ, следовательно, не планировали продолжение обучения в ВУЗе. В Кадетской школе - интернат из 19 выпускников только 6 сдавали ЕГЭ по русскому языку, в Татарско-Толкишской школе из 4 выпускников ни один не сдавал ЕГЭ.

Всего выпускниками получен 21 неудовлетворительный результат. Только два выпускника имеют по предмету итоговую оценку «3», 17 аттестованы на 4, а два - на «5».

Медаль «За особые успехи в учении» в 2020 году получили 56 выпускников.

48 медалистов (85,7 %) набрали 80 баллов и выше по одному из предметов;

3 медалиста (5,4 %) набрали 100 баллов по одному из предметов;

1 медалист - Иванова Инна, гимназия №3 набрала 100 баллов по двум предметам.

При положительной динамике стобалльных результатов, имеется факт не подтверждения медали и аттестата с отличием. В соответствии с требованиями 2019 года напоминаю: выпускникам необходимо было получить 70 баллов по русскому и математике (профильный уровень) или отметку «5» математике (базовый уровень) и итоговые отметки «пять».

В этом году 10 выпускников - медалистов получили по итогам ЕГЭ по математике менее 70 баллов (в диапазоне от 45 до 68), по русскому языку 1 человек (59 баллов).

Не подтвердили право на медаль

Наименование МБОУ	Количество		%	математика профиль	русск ий	Математ ика и русский
	претенде нтов	не подтвердивших право на медаль				
МБОУ «Лицей № 1»	10	3	30	3		
МБОУ « СОШ № 1»	2	1	50	1		
МБОУ « СОШ № 5»	7	2	28,6	2		
МБОУ « СОШ № 16»	6	2	33,3	2		
МБОУ « Чистопольско- Высельская СОШ»	2	1	50	1		
МБОУ « Адельшинская СОШ»	3	1	33,3			1

Руководителям ОО необходимо детально проанализировать факторы и условия, определяющие сложившийся уровень качества образования, на этой основе выбрать необходимые управленческие действия для его повышения и обеспечить выполнение показателей результативности участия в ЕГЭ;

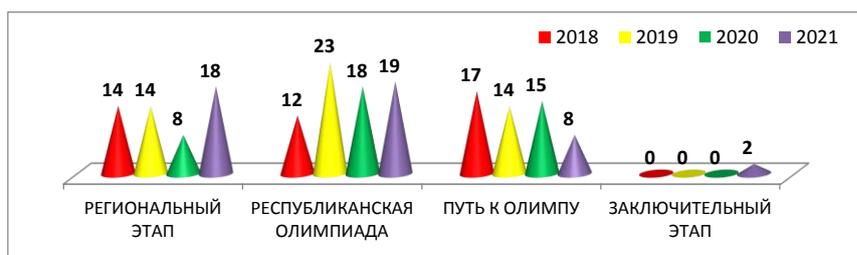
- взять на контроль объективность выставления оценок учителями-предметниками;
- принять меры по сокращению разрывов в результатах ЕГЭ по обязательным предметам между школами с лучшими и низкими показателями.

Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования предполагает обеспечение надежной и актуальной информацией процессов принятия решений руководителей и работников системы образования, а также потребителей образовательных услуг для достижения более высокого качества образования.

В рамках реализации Государственной программы «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015-2022 годы» утверждена дорожная карта по развитию сотрудничества Университета Талантов и Управления образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района на 2020-2021 год. Обучены 10 наставников из числа педагогов (городские и сельские) для работы с одаренными детьми. Олимпиада – одна из общепризнанных форм работы с одаренными детьми. Учителя сельских школ наравне с городскими активно готовят обучающихся к предметным олимпиадам, конкурсам и получают неплохие результаты. Используя информационные технологии в том числе (организация консультаций для детей на площадке ZOOM, участвующих в республиканском этапе всероссийской олимпиаде школьников), мы достигли определенных результатов:

ИТОГИ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ, ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА

РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ОЛИМПИАДЫ, ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ЗА 2018,2019,2020,2021 Г.Г.



олимпиадное движение (в разрезе городских и сельских школ)



Одаренные чистопольские школьники показывают хорошие результаты на олимпиадах, но для отдельных школ района и групп детей существуют риски неравенства в доступе к качественному образованию. Это малокомплектные школы, в которых сложно обеспечить необходимый уровень и качество образования. Не смотря на проведение модернизации сети общеобразовательных организаций, путем присоединения малокомплектных общеобразовательных организаций к базовым школам, проблемы получения качественного образования остаются. Образование в таких школах перестает выполнять функцию "социального лифта", начинает воспроизводить и закреплять социальную и культурную дифференциацию. Как правило, это школы, работающие со

сложным контингентом обучающихся (низкий социально-экономический статус семей, трудности в обучении и социальной адаптации). Для успешного обучения и социализации таких детей необходимы специальные ресурсы (финансовые, кадровые, организационные), позволяющие в том числе организовывать дополнительные занятия с отстающими школьниками, осуществлять психологическое и социально-педагогическое сопровождение, тьюторство. На практике такая группа школ, напротив, испытывает дефицит ресурсов.

Результаты международных сопоставительных исследований PISA показывают отставание российских, в том числе и татарстанских, подростков от сверстников из большинства развитых стран мира по ключевым для формирования функциональной грамотности направлениям, в том числе по владению умениями применять полученные знания на практике. Это во многом является следствием недостаточного распространения деятельностных (проектных, исследовательских) образовательных технологий и слабого развития профильного образования, особенно в области естественных наук и технологий.

Негативные тенденции в подростковой и молодежной среде свидетельствуют о необходимости усиления участия образования в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок. Одной из мер, помогающих снизить вышеуказанные тенденции, является создание на территории ЧМР кадетской школы-интерната. Кадетское образование в данном случае выступает как "социальный лифт" для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и как "первичный старт" для учащихся, желающих связать своё будущее с военным делом.

Для сельских школьников учреждения системы среднего профессионального образования в значительной степени выступают как ориентиры для продолжения образования и получения профессии.

В районе систематически ведется работа по содержанию зданий и сооружений образовательных организаций, а также обеспечению безопасных условий пребывания в них участников образовательных отношений. За последние четыре года капитальный ремонт прошел в 9 школах: в 5 сельских и 4 городских. Именно предоставление равного доступа населения к качественному образованию на всей территории страны - одна из ключевых целей нацпроекта "Образование". Для этого строятся современные школы, открываются "Точки роста" с акцентом на сельские территории. Чистопольско - Высельская школа и Каргалинская гимназия стали центром цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Создание в 2-х школах Центра «Точка роста» с современными цифровыми средствами открыли новые возможности для обучения детей в рамках федерального проекта «Современная школа». Во исполнение «дорожной карты» по созданию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности Республики Татарстан центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», будут созданы центры образования естественно-научной и технологической направленностей в 3-х образовательных организациях.

Говоря о равных возможностях образования нельзя не сказать о занятиях спортом. В районе работают доступные для всех обучающихся универсальные спортивные площадки как в городских (в 6-ТИ ШКОЛАХ), так и сельских (9-ТИ) школах. В 2020 году во всех общеобразовательных организациях открыты школьные спортивные клубы. «Лучовская СОШ» и «Гимназия №3» стали победителями и призерами республиканского конкурса среди школьных спортивных клубов. Лучовская школа стала участником Всероссийского проекта «Самбо в школу», Чистопольско – Высельская - участвует в Федеральном проекте «Футбол в школу». Обучающиеся общеобразовательных организаций являются участниками «Школьной волейбольной лиги», команда юношей «СОШ №4» стала призером Республиканского этапа в 2020 году.

С января 2018 года в нашем районе с учащимися школ города и района ведется системная работа по направлению «Туристские компетенции в мире профессий». Учащиеся как города, так и села ежегодно принимают участие в региональных и федеральных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

В реализации **приоритетной программы «Комплексное развитие моногородов»** и приоритетного проекта «Рабочие кадры для передовых технологий» Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (WorldskilLs Россия)» при поддержке Всероссийского детского центра «Смена», совместно с некоммерческой организацией «Фонд развития моногородов», проводилась профильная смена «Юниоры WorldskilLs». В ней приняли участие учащиеся 10 класса Чистопольско-Выселльской школы.

Ежегодно в республиканской сборной имеются представители из нашего района, как из городских так и из районных школ.

Анализ рисков и меры по управлению ими

К основным рискам реализации Программы относятся:

- ✓ финансово-экономические риски: недофинансирование мероприятий Программы, в том числе со стороны муниципалитета, образовательных организаций;
- ✓ организационные и управленческие риски: недостаточная проработка вопросов, решаемых в рамках Программы, недостаточная подготовка управленческого потенциала;

Устранение (минимизация) рисков связано с качеством планирования реализации Программы, обеспечением мониторинга ее реализации и оперативным внесением необходимых изменений.

Организационные и управленческие риски.

Слабый управленческий потенциал (в том числе недостаточный уровень квалификации для работ с новыми инструментами) могут приводить к неэффективному управлению процессом реализации Программы, несогласованности действий основного исполнителя и участников Программы, низкому качеству реализации программных мероприятий на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций. Устранение риска возможно за счет обеспечения постоянного и оперативного мониторинга (в том числе социологического) реализации Программы и ее подпрограмм, а также за счет корректировки Программы на основе анализа данных мониторинга.

Важным средством снижения риска является проведение аттестации и переподготовка управленческих кадров системы образования, а также опережающая разработка инструментов мониторинга до начала реализации Программы.

Основные цели, задачи и мероприятия Программы, описание конечных результатов, сроков и этапов ее реализации

Цель Программы: Обеспечение высокого качества образования в Чистопольском муниципальном районе в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики г.Чистополя; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения поставленных целей предусматривается решение следующих задач:

- ✓ Модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;
- ✓ создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия;

Поставленная в рамках Программы цель требует разработки комплекса специфических мероприятий. В этой связи в Программе сформированы следующие подпрограммы:

1. Развитие дошкольного образования, включая инклюзивное, и повышение квалификации работников данной сферы на 2014-2025 годы.
2. Развитие общего образования, включая инклюзивное, и повышение квалификации работников данной сферы на 2014-2025 годы.
3. Развитие дополнительного образования, включая образование детей-инвалидов, и повышение квалификации работников данной сферы на 2014-2025 годы.
- 4 Развитие системы оценки качества образования на 2014-2025 годы.

Выделение указанных подпрограмм связано с особенностями структуры системы образования Республики Татарстан и ключевыми задачами повышения качества образования. В рамках Программы будут реализованы мероприятия по: выявлению и поддержке талантливых детей; созданию условий для обучения граждан с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В рамках основных мероприятий предусмотрено проведение традиционных и формирование новых региональных мероприятий, направленных на развитие творческой, научной, спортивной составляющих деятельности обучающихся.

Обеспечение высокого качества образования связано не только с созданием организационных, кадровых, инфраструктурных, материально-технических и учебно-методических условий. Важной составляющей обеспечения устойчиво высокого качества образовательных услуг и его повышения является объективная и охватывающая все уровни образования система оценки качества.

Наряду с перечисленными мерами при формировании основных мероприятий Программы учитывались изменения, отраженные в проекте Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", и мероприятия, которые необходимо осуществить с целью его реализации, а также мероприятия по обеспечению реализации Программы.

Срок реализации Программы: 2021-2025 г

Ожидаемые результаты реализации Программы

- ✓ Всем детям от 3 до 7 лет, зарегистрированным в очередности по устройству в ДОО, будет предоставлена возможность получения дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям стандартов дошкольного образования,
- ✓ всем детям школьного возраста обеспечено выполнение государственных гарантий общедоступности и бесплатности общего образования;
- ✓ всем детям-инвалидам будет предоставлена возможность освоения образовательных программ общего образования в форме дистанционного, специального (коррекционного) или инклюзивного образования;
- ✓ всем обучающимся независимо от места жительства будет обеспечен доступ к современным условиям обучения;
- ✓ все старшекласники получают возможность обучаться по образовательным программам профильного обучения;
- ✓ будет сокращен разрыв в качестве образования между наиболее и наименее успешными школами;
- ✓ всем педагогам будет обеспечена возможность непрерывного профессионального развития;
- ✓ в общеобразовательных организациях увеличится доля молодых педагогов, имеющих высокие образовательные результаты по итогам обучения в вузе;
- ✓ увеличится доля охвата учащихся услугами дополнительного образования;
- расширится использование современных информационно-компьютерных технологий при организации образовательного процесса в образовательных организациях района;
- ✓ увеличится численность детей и подростков, задействованных в различных формах внеурочной и внешкольной деятельности.

✓ На 3 уровнях образования будут действовать механизмы внешней оценки качества образования.

Оценка эффективности Программы осуществляется на основе индикативных показателей, представленных в следующей таблице:

N п/п	Наименование показателя	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1	2	3	4	5	6	7
1.	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, не сдавших единый государственный экзамен, в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, процентов	0	0	0	0	0
3.	Отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования, процентов	100	100	100	100	100
4.	Доля работников образования (учителей, воспитателей, работников ДОО), прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку, в общей численности работников образования (учителей, воспитателей, работников ДОО), процентов	37,3	37,3	37,3	37,3	37,3
5.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процентов	75	75	75	80	80
7.	Доля государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, соответствующих современным требованиям обучения, в общем количестве государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, процентов	100	100	100	100	100
8.	Доля обучающихся в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях, занимающихся в одну смену, в общей численности обучающихся в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях, процентов	90,0	90,0	94,0	98,9	98,9
10.	Доля государственных (муниципальных) образовательных организаций, реализующих программы общего образования, здания которых находятся в аварийном состоянии или требуют капитального ремонта, в общей численности государственных (муниципальных) образовательных организаций, реализующих программы общего образования, процентов	7,4	7,4	7,4	7,4	7,4
13.	Удельный вес численности высококвалифицированных работников в сфере	78,36	78,36	78,36	78,36	78,36

образования в общей численности квалифицированных работников в сфере образования в регионе, процентов					
---	--	--	--	--	--

**І. Подпрограмма
«Развитие общего образования, включая инклюзивное, и
повышение квалификации работников данной сферы
на 2021-2025 годы»**

Паспорт Подпрограммы

Наименование подпрограммы	Развитие общего образования, включая инклюзивное, и повышение квалификации работников данной сферы на 2021-2025 годы (далее - Подпрограмма)
Заказчик Подпрограммы	Исполнительный комитет Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
Основные разработчики Подпрограммы	Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ
Цель Подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация образовательных программ в системе общего образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов, результатов социализации и создание благоприятных условий, включая энергосберегающие процедуры для реализации федерального государственного образовательного стандарта; ✓ создание условий для внедрения к 2025 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров; ✓ внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций
Задачи Подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование образовательной сети, обеспечивающей равный доступ населения к услугам общего образования; ✓ создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье; ✓ создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
Сроки реализации Подпрограммы	2021-2025 годы
Ожидаемые конечные результаты реализации целей и задач Подпрограммы (индикаторы оценки)	<p>Реализация мероприятий Подпрограммы позволит к 2025 году достичь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сохранения удельного веса численности детей-инвалидов, обучающихся по программам общего образования на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, в

<p>результатов реализации Подпрограммы)</p>	<p>общей численности детей-инвалидов, которым не противопоказано обучение, на уровне 100 процентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сохранения удельного веса численности руководителей государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности руководителей организаций общего образования детей на уровне 100 процента; ✓ увеличения удельного веса численности учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования до 46 процентов; ✓ результатов единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях со средним баллом по математике 60,3 балла; ✓ результатов ЕГЭ в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях со средним баллом по русскому языку 68,2 балла; ✓ увеличения доли школьников, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, в общей численности школьников до 100 процентов; ✓ оснащенности образовательных организаций общего образования автоматической пожарной сигнализацией на уровне 100 процентов; ✓ увеличения охвата учащихся старшей ступени профильным образованием от общего количества учащихся 10-11 классов до 80 процентов; ✓ сохранения охвата учащихся 9 классов предпрофильным образованием на уровне 100 процентов; ✓ доля руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в общей численности руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций до 100 процента; ✓ доля государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, соответствующих современным требованиям обучения, в общем количестве государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций до 100 процентов; ✓ доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в общей численности педагогических работников, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, до 100 процентов;
---	---

2. Основные цели, задачи и мероприятия Подпрограммы, описание конечных результатов, сроков и этапов ее реализации

Целью Подпрограммы являются:

реализация образовательных программ в системе общего образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;

Задачами Подпрограммы являются:

- обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология";
- создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.

Характеристика основных мероприятий Подпрограммы

1. Оснащение общеобразовательных организаций мебелью и современными кабинетами

В основе оснащения общеобразовательных организаций мебелью и современными кабинетами лежит Перспективный план перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования Республики Татарстан, в соответствии с которым определяются необходимое количество и стоимостное выражение требуемого оборудования для образовательных организаций (учебного, учебно-производственного, компьютерного, для школьных столовых и т.д.), транспортных средств, учебников и человеко-курсов в рамках повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководителей и учителей общеобразовательных организаций.

2. Оснащение всех кабинетов естественнонаучных дисциплин

В настоящее время наблюдается недостаток в возможности практического освоения учащимися среднего и старшего звена общеобразовательных организаций республики программ профильного обучения в соответствии с требованиями к результатам обучения. Формирование у учащихся навыков практической работы по изучению естественнонаучных объектов и явлений обуславливает необходимость оснащения всех предметных кабинетов общеобразовательных школ района современными комплектами (комплексами) цифровых естественнонаучных лабораторий. Оснащение комплектами цифровых лабораторий позволит обеспечить доступность освоения образовательных программ естественнонаучного цикла среди учащихся как города, так села и повысит качество естественнонаучной подготовки выпускников школ ЧМР.

3. Внедрение профильного обучения

В районе осуществляется целенаправленная подготовка учащихся старших классов к будущей профессиональной деятельности на основе профильных учебных планов.

4. Реализация проекта "Электронное образование в Республике Татарстан"

Проект "Электронное образование в Республике Татарстан" является одним из ключевых в Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 годы. Реализация данного проекта осуществляется по четырем направлениям. Это техническое оснащение образовательных организаций, предоставление доступа к цифровым образовательным ресурсам, непрерывная подготовка педагогических кадров в области инфокоммуникационных технологий и трансформация образовательного процесса на основе использования информационно-коммуникационных технологий.

Значительные результаты достигнуты в рамках реализации первых трех направлений.

В школах обновлен парк стационарной компьютерной техники, все педагогические работники обеспечены персональными ноутбуками с возможностью доступа к ресурсам сети "Интернет" по беспроводному каналу WiFi.

Использование электронных образовательных ресурсов становится необходимой частью организации и содержания образовательного процесса.

5. Осуществление адресной поддержки одаренных детей и их педагогов

Осуществление адресной поддержки одаренных детей и их педагогов (Грант главы для поддержки одаренных и талантливых детей).

6. Реализация проекта "Русский язык "

Анализ выполнения Закона Республики Татарстан "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан", Государственной программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан, а также республиканской целевой программы "Русский язык в Татарстане на 2006-2010 годы" показывает, что поставленные задачи в сфере сохранения и развития русского языка в условиях двуязычия и поликультурности образования решены в настоящее время не в полной мере.

Сегодня перед системой образования стоят следующие задачи:

- научно-методическая и ресурсная поддержка функционирования, изучения и преподавания русского языка в ЧМР как средство межнационального и международного общения;
- использования специальных дистанционных технологий в обучении русскому языку;
- продвижение русского языка как важнейшего элемента в развитии интеграционных процессов в ЧМР.

Изучение русского языка в Республике Татарстан организуется в соответствии с основными этапами изучения в школе:

- начальное общее образование - формирование элементарного представления о родном языке как средстве выражения и постижения национальной культуры русского народа, позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремления к его грамотному использованию;
- основное общее образование - углубление представления о национальной самобытности, своеобразии русского языка в целом и отдельных его аспектов (например, осознание фонетических особенностей русского языка в сравнении с другими языками); постижение богатейших ресурсов русского языка, осознание эстетической ценности языковых единиц и формирование способности использовать в своей речи изобразительно-выразительные возможности русского языка; формирование представления о русском языке

как о развивающемся явлении, усвоение элементарных сведений из истории языка и развитие науки о русском языке;

- среднее (полное) общее образование - осмысление вопросов, связанных с национальными особенностями русского языка в сравнении с другими языками; формирование способности у учащихся оценивать различные языковые явления с точки зрения современных проблем культуры национального языка, оценивать полемические выступления современных ученых и деятелей культуры по вопросам жизни языка, соотносить понятия "национальная культура", "языковая культура русского народа".

Проект предполагает организацию и проведение научных, научно-практических конференций учителей школ, олимпиад и конкурсов школьников по русскому языку и литературе.

7. Реализация проекта "Английский язык"

Для обеспечения полилингвальной основы обучения инициирован проект "Английский язык для Республики Татарстан" по обучению английскому языку учителей английского языка и учителей-предметников, совместно с компанией "EF".

По итогам обучения учителей английского языка, которые выполняют все стандарты, пройдут все уровни образовательных программ и покажут наилучшие результаты, будут направлены на повышение квалификации в образовательные центры компании EF в Великобритании и США, а в случае сдачи международного квалификационного экзамена ТКТ (Teaching Knowledge Test) получат право на преподавание английского языка как иностранного. Это позволит распространить кембриджские методики обучения английскому языку в школах республики.

Ожидается, что реализация проекта повлечет за собой повышение профессиональной компетентности участников олимпиадного движения и обеспечит победы на всероссийской и международной олимпиаде по английскому языку.

8. Развитие системы национального образования

Одним из важных индикаторов развития системы национального образования является доля обучения детей на родном языке и изучение родного языка в школах.

В этой работе имеются определенные трудности:

1. Учителями недостаточно используются существующие эффективные технологии в обучении родным языкам и литературам.
2. Недостаточно активно ведется дальнейшая разработка и внедрение эффективных технологий в обучении родным языкам и литературам.

В рамках Подпрограммы также планируется организация работы, направленной на развитие системы мотивации и повышения результативности школьников при изучении родного (татарского) языка, а также на повышение профессионального мастерства учителей татарского языка и литературы по следующим направлениям:

международная олимпиада по татарскому языку и литературе;

всероссийский литературно-творческий конкурс "Шигъри сабантуй" ("Поэтический сабантуй") среди учащихся школ и воспитанников д/сада;

всероссийский литературный конкурс работ учащихся 9-11 классов школ "Илхамлы калэм" ("Вдохновенное перо");

ежегодный конкурс чтецов среди учащихся общеобразовательных организаций ко дню рождения Г. Тукая;

межрегиональный конкурс учителей родного языка и литературы "Мастер-класс" с использованием инновационных технологий на уроках родного языка;

республиканский конкурс среди общеобразовательных организаций по внедрению русско-татарского двуязычия;

ежегодные конкурсы-смотры кабинетов родного языка и литературы.

9. Поддержка школ, работающих в сложных социальных условиях "Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов" государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"

В рамках приоритетного национального проекта "Образование", национальной образовательной инициативы "Наша новая школа", Федеральной целевой программы развития образования, проекта модернизации региональных систем общего образования реализуются меры, направленные на обеспечение доступности качественного образования для разных категорий обучающихся.

Однако выделяется сегмент школ (как сельских, так и городских), стойко демонстрирующих низкие образовательные результаты на всех ступенях образования. В них концентрируется преимущественно контингент, состоящий из семей с низким социально-экономическим статусом, семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и семей мигрантов. Школа, работающая с таким контингентом, должна иметь ресурсы и внутренний потенциал, позволяющий ей справиться с вызовами внешней среды. Однако на практике школы, работающие со сложным контингентом, не обладают достаточными ресурсами для эффективной работы. Как следствие, данная группа школ перестает выполнять функцию социального лифта, начинает воспроизводить и закреплять социальную дифференциацию.

Поддержка школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты, предполагает разработку надежных методов и инструментов, которые позволяют идентифицировать и дифференцировать их как школы, находящиеся в кризисной ситуации, и школы, находящиеся в ситуации риска, определить наиболее эффективные и адресные формы поддержки.

Поддержка школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты, будет носить комплексный характер, предусматривающий изменения в таких областях, как управление школой, школьный климат, оценка качества на уровне школы и класса, преподавание, профессиональное развитие педагогов, взаимодействие с родителями и местными сообществами.

Важной задачей является оказание им поддержки и реализация мер по закреплению в школе за счет создания финансовых и карьерных стимулов.

Основные корректировки, определяющие рост качества образования, происходят на уровне преподавания. Поэтому весь персонал школ вовлечен в программы повышения квалификации, основанные на индивидуальных планах профессионального развития и предусматривающие наличие специальных модулей и курсов для работы с особым контингентом таких школ, обмен опытом с коллегами из аналогичных школ, стажировки, а также постоянное консультирование и коучинговое сопровождение.

В разработку и реализацию программ поддержки школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты, вовлечены родители, профессиональные сообщества.

Для оценки качества и эффективности реализации программ поддержки школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты, используется смешанная методология, предусматривающая как количественные оценки (результаты ЕГЭ, ГИА, участие в олимпиадах и конкурсах и др.), так и качественные, определяющие состояние школьной культуры и образовательной среды. Важно учитывать прогресс с учетом индивидуальных возможностей и ожиданий для разных групп обучающихся.

В рамках Подпрограммы реализуется комплекс следующих мер:

- Проведение мониторинговых исследований, направленных на выявление школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты, и комплексной оценки условий деятельности, управленческого и педагогического потенциала.
- Обеспечение разработки и поддержки программ улучшения образовательных результатов, в рамках которых школы обязуются повысить общешкольные и индивидуальные результаты учащихся.
- Реализация в рамках муниципальных программ адресных мер по доведению ресурсной базы школ до уровня не ниже среднего по муниципальному образованию.
- Внедрение инновационных подходов к формированию образовательных сетей и комплектованию школ, препятствующих возникновению выраженной стратификации школ по контингенту.
- Осуществление методической службой экспертно-консультационного сопровождения программ улучшения результатов школ, работающих со сложным контингентом и демонстрирующих низкие образовательные результаты.
- Внедрение в практику управления школами и профессиональным развитием педагогов методов управления по результатам.
- Разработка школьных программ повышения качества образования.
- Заключение партнерских договоров (договоров о сотрудничестве) школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, со школами-партнерами (образовательными организациями, имеющими условия для оказания консультационной, методической, организационной и других видов поддержки).
- Проведение муниципальных мероприятий по обмену опытом между общеобразовательными организациями по тематике проекта.

10. Противопожарные мероприятия на объектах образования муниципального ведомства

Целью мероприятий является обеспечение противопожарной безопасности в общеобразовательных организациях. К основным программным мероприятиям относятся ремонт (замена) автоматической пожарной сигнализации, речевого оповещения и обслуживание систем.

11. Реализация регионального проекта "Учитель будущего" в рамках национального проекта "Образование"

В рамках реализации регионального проекта "Учитель будущего" организована системная работа по непрерывному развитию профессионального мастерства работников системы образования и обновлено содержание программ повышения квалификации. Основой проекта стало формирование условий (системы) для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок.

Не менее 70 процентов учителей в возрасте до 35 лет будут вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы. Кроме того, в рамках развития национальной системы профессионального роста педагогических работников предусматривается прохождение добровольной независимой оценки профессиональной квалификации не менее 10 процентов педагогических работников систем общего образования и дополнительного образования.

12. Обеспечение современной компьютерной техникой

На современном этапе развития информационного общества все большее значение приобретают ИКТ-компетенции будущих выпускников, которые с большим успехом могут формироваться в среде дополнительного образования. Именно это обуславливает необходимость обеспечения школ современной компьютерной техникой, что позволит включить их в единое информационное пространство Республики Татарстан.

13. Развитие национального образования в ЧМР

Национальное образование опирается на традиционную национальную систему воспитания, язык, культуру, нравственные ценности, призвано формировать у детей и молодежи национальное самосознание, приобщать к мировой культуре через призму культуры своего народа, что позволяет в дальнейшем, с одной стороны, сохранить этническую самобытность, с другой - приобщиться к ценностям мирового сообщества.

Многонациональный состав ЧМР, постепенное изменение этнической карты страны заставляют говорить о двух важнейших компонентах национального образования - этнокультурном и поликультурном - как неотъемлемых частях современного образования, которые должны органично сочетаться на всех уровнях обучения.

Дополнительное образование детей в данном случае интегрирует в себе не только различные культуры, но и дает возможность максимально проявить свои таланты одновременно в различных видах деятельности.

ОДО обладают значительным потенциалом в области национального образования, в каждом из направлений деятельности выделяются различные мероприятия, соответствующие интересам и потребностям школьников, которые необходимо развивать и популяризировать с помощью различных мероприятий:

- художественно-эстетическое направление - мероприятия по развитию детского творчества (поддержка коллективов - музыкальных, хореографических, художественных, театральных, репертуарная политика которых предусматривает исполнение национальных произведений, воссоздание костюмов и произведений декоративно-прикладного искусства региона, съемку видеофильмов о родном крае и т.д.);
- техническое направление - мероприятия по возрождению детского технического творчества, в том числе на основе компьютерных технологий (формирование навыков работы с природными материалами в рамках кружков национальных ремесел, конструкторская деятельность, восстановление утраченных технологий народных промыслов с использованием различных компьютерных программных продуктов);
- спортивное направление - мероприятия по развитию детского спорта (создание секций по национальной борьбе и видам спорта других национальных культур, популяризация национального спорта и достижений Татарстана в профессиональном спорте);
- туристско-краеведческое направление - мероприятия по развитию исследовательской деятельности (изучение традиций и культуры родного края через "погружение" в среду, проведение экскурсий и экспедиций, развитие детского культурно-познавательного туризма и т.п.).

Для оптимизации работы в данном направлении необходимо эффективно использовать потенциал каникулярного времени (проведение межнациональных профильных смен), выходных дней (организация и развитие сети воскресных школ).

Результатом реализации Подпрограммы должно стать:

воспитание патриотизма и толерантности через изучение культуры родного края и культур других народов России,

обновление содержания дополнительного образования (включение новых форм работы, удовлетворяющих требования современного поколения),
 развитие сетевого взаимодействия, внедрение в сферу дополнительного образования интегративных программ, включающих этнокультурный компонент,
 методическая поддержка педагогов дополнительного образования, привлечение в ОДО специалистов по национальной культуре, искусству, ремеслам, спорту, науке,
 помощь в профессиональном самоопределении школьников,
 популяризация национальной культуры и традиций.

14. Мероприятия по подготовке к участию в конкурсах федерального и межрегионального уровней, направленных на развитие творческих способностей и интереса к научной и технической деятельности у учащихся, распространение и популяризацию научных знаний; создание условий для интеллектуального развития и поддержки одаренных детей; оказание содействия в профессиональной ориентации и осознанном выборе образовательных траекторий, в том числе проведение муниципальных, региональных и т.д. этапов конкурса

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки
1.	Всероссийская олимпиада школьников "Нанотехнологии - прорыв в будущее" (биология, физика, химия)	ежегодно в октябре
2.	Всероссийский конкурс научных работ школьников "Юниор" (биология, химия, экология, физика, информатика)	ежегодно в октябре
3.	Межрегиональная олимпиада школьников "Будущие исследователи - будущее науки" (биология, физика, химия)	ежегодно в ноябре
4.	Межрегиональная олимпиада школьников "Высшая проба" (информатика, физика, электроника)	ежегодно в ноябре
5.	Межрегиональная отраслевая олимпиада школьников "Паруса надежды" (физика, химия)	ежегодно в ноябре
6.	Межрегиональная химическая олимпиада школьников имени академика П.Д. Саркисова (химия)	ежегодно в декабре
7.	Межрегиональная олимпиада Казанского (Приволжского) федерального университета (химия)	ежегодно в декабре
8.	Многопредметная олимпиада "Юные таланты" (геология, химия)	ежегодно в декабре
9.	Объединенная международная математическая олимпиада "Формула Единства/Третье тысячелетие" (физика, информатика)	ежегодно в декабре
10.	Олимпиада Курчатова (физика)	ежегодно в январе
11.	Олимпиада школьников "Ломоносов" (геология, биология, физика, химия)	ежегодно в январе
12.	Олимпиада школьников "Физтех" (физика)	ежегодно в январе
13.	Олимпиада школьников "Шаг в будущее" (инженерное дело)	ежегодно в январе
14.	Олимпиада школьников по информатике и программированию	ежегодно в январе
15.	Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета (биология, физика, химия)	ежегодно в феврале
16.	Санкт-Петербургская олимпиада школьников (геология, химия)	ежегодно в феврале
17.	Всероссийский конкурс технического творчества "РОСТ"	ежегодно в феврале
18.	Конкурс научных проектов компании "Сименс"	ежегодно в феврале
19.	Всероссийский конкурс "Ш, У, СТР, И, К"	ежегодно в феврале
20.	Олимпиада НТИ	ежегодно в феврале
21.	Всероссийский конкурс "Юность России"	ежегодно в феврале
22.	Всероссийская олимпиада научно-исследовательских и учебно-	ежегодно в феврале

	исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды "Человек - Земля - Космос"	
23.	Всероссийский конкурс региональных молодежных проектов "Система приоритетов"	ежегодно в марте
24.	Всероссийский конкурс на лучший проект в сфере дополнительного образования для школьников в области STEM (STEM - Science, Technology, Engineering, Mathematics)	ежегодно в марте
25.	Федеральный научно-технический, системно-инженерный конкурс-акселератор инженерных проектов "НТСU - СкаРТ"	ежегодно в марте
26.	Олимпиада школьников ПАО "Газпром" (физика, химия, биология, геология)	ежегодно в октябре - апреле
27.	Всероссийские предметные олимпиады по предметам учебного плана	ежегодно
28.	Международный конкурс компьютерных работ среди детей, юношества и студенческой молодежи "Цифровой ветер"	ежегодно в апреле
29.	Международный открытый конкурс по web-дизайну и компьютерной графике	ежегодно в апреле
30.	Всероссийский конкурс творческих работ школьников "Космические просторы"	ежегодно в апреле
31.	Интернет-конкурс детского и молодежного компьютерного творчества "Экология планеты"	ежегодно в апреле
32.	Республиканский конкурс технического творчества "Интеллект"	ежегодно в апреле
33.	Организация и проведение конкурса "Мир будущих профессий"	ежегодно в мае (МБОУ «СОШ №1»)
34.	Организация профессиональных проб нарастающей сложности для школьников 5-11 классов в партнерстве с предприятиями ЧМР	ежегодно в сентябре-мае

II. ПОДПРОГРАММА «Одаренные дети»

в муниципальной программе «Развитие муниципальной системы образования
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан на 2021-2025 г.г.»

1. Паспорт Подпрограммы

1.	Ответственный исполнитель Подпрограммы	Управление образования	
2.	Соисполнители Подпрограммы	соисполнители: муниципальные образовательные организации всех видов и типов.	
3.	Цель Подпрограммы	создание устойчивой системы работы в районе для выявления, развития, поддержки одаренных детей и обеспечения их личностной самореализации и профессионального самоопределения в соответствии со способностями.	
4.	Задачи Подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для развития способностей всех детей независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи; - организация информационно-методического обеспечения процесса управления развитием одаренных детей; - обеспечение технологической готовности педагогов к решению проблемы по поиску, выявлению и обучению одаренных детей; - создание условий для развития и самореализации одаренных детей; - осуществление контроля за процессом развития одаренных детей; - обеспечение преемственно-перспективных связей в работе с одаренными детьми 	
5.	Основные мероприятия Подпрограммы	Подпрограмма предусматривает выполнение мероприятий, способствующих созданию устойчивой системы работы в районе для выявления, развития, поддержки одаренных детей Чистопольского муниципального района, достижению намеченных целей. Программные мероприятия определены с учетом приоритетных направлений на долгосрочную перспективу.	
6.	Показатели (индикаторы) Подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся 5 - 11 классов, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников; - Доля победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников; - Участие в конкурсах, соревнованиях и иных конкурсных мероприятиях, проведенных для выявления одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности разного уровня. 	
7.	Сроки реализации Подпрограммы	2021 – 2025 г.г.	
8.	Объемы и источники финансирования Подпрограммы (тыс. рублей)	Годы	Объем финансирования всего в тыс. рублей
		2021	700,00
		2022	700,00
		2023	700,00
		2024	700,00
2025	700,00		
9.	Конечные результаты реализации Подпрограммы (количественные и качественные показатели эффективности реализации Подпрограммы)	<ul style="list-style-type: none"> • создание системы взаимодействия педагогов и руководителей муниципальных учреждений образования района, преподавателей учреждений дополнительного образования по вопросам выявления, обучения и развития талантливых обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ; • развитие системы муниципальных конкурсных и олимпиадных мероприятий, гарантирующих участие победителей в аналогичных мероприятиях более высокого уровня; • внедрение инновационных образовательных технологий в процесс обучения школьников в муниципальных общеобразовательных учреждениях района; • повышение статуса одаренных детей через освещение их достижений в средствах массовой информации, поощрение талантливых школьников района; • создание комплексно-целевых программ в образовательных организациях по работе с одаренными детьми; • создание программ индивидуального развития одаренных обучающихся в каждой образовательной организации; • постоянно действующий семинар для учителей, работающих с одаренными детьми; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • сопровождение образовательных организаций для участия в республиканском конкурсе на получение грантов на реализацию программ работы с одаренными детьми; • доля обучающихся, участвующих в мероприятиях (конкурсах, фестивалях, олимпиадах) научно-технической и творческой направленности, в общей численности обучающихся района возрастет до 50 процентов; • организация дистанционного обучения способных детей сельской местности с интенсивной системой «погружения» в изучение отдельных предметов; • ежегодный рост победителей и призеров муниципальных, республиканских олимпиадах, конкурсах, смотрах; • разработка системы партнерства образовательных организаций района с высшими учебными заведениями и средне-специальными учебными заведениями по различным направлениям работы с одаренными детьми и педагогами и их профориентации; • создание системы ранней диагностики одаренных детей в дошкольных образовательных организациях
--	---

3. Характеристика (содержание) проблемы и обоснование необходимости ее решения программно-целевым методом

2.1. Стратегической целью государственной политики в области образования и одной из составляющих приоритетного национального проекта «Образование» является повышение доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и каждого гражданина. Одной из задач, поставленной на федеральном уровне, является создание системы целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью.

Развитие системы поддержки талантливых детей в ЧМР осуществляется через поиск, поддержку и сопровождение талантливых, способных и высоко мотивированных детей.

В районе на протяжении ряда лет накоплен определенный опыт организации мероприятий, направленных на выявление талантливых детей, социальной поддержки школьников, имеющих особые достижения в различных видах деятельности.

- Реализация мероприятий, направленных на создание условий для выявления одаренных детей, а также создание современной образовательной среды для их сопровождения и поддержки способствует активному включению в организацию и проведение муниципальных конкурсов, олимпиад.

- Для качественной подготовки участников республиканского этапа всероссийской олимпиады школьников традиционно проводятся учебно-тренировочные сборы.

В районе сложилась система поддержки талантливых детей (инициирован грант главы с 2018 года). Взаимодействие общеобразовательных организаций с высшими, средними специальными учебными заведениями по реализации программ, ориентированных на развитие одаренности у детей и подростков, осуществляется в процессе проведения муниципальных конкурсов научно-исследовательских работ старшеклассников, муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Проектно-исследовательская деятельность является одним из методов формирования профессиональной направленности обучающихся.

С 2008 года проводится районная научно-практическая конференция «Шаг в мир науки», в которой ежегодно принимают участие более 170 школьников района. На конференции проходит защита исследовательских работ и проектов школьников по 15 секциям: естественнонаучная, гуманитарная и общественных наук, физико-математическая, начальные классы.

Анализ деятельности образовательных организаций Чистопольского муниципального района по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей выявил следующие результаты:

- расширение внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях.
- увеличение количества победителей и призеров региональных, всероссийских конкурсов, олимпиад;
- совершенствование дистанционных форм работы с детьми.

Вместе с тем, существующая система обучения в образовательных учреждениях района не обеспечивает в полной мере индивидуального развития детей с повышенным интеллектуальным и творческим потенциалом, что обуславливает несоответствие уровня достижений отдельных учащихся их высоким потенциальным возможностям.

Прежде всего, это отсутствие своевременной профессиональной диагностики одаренных детей, обусловленной разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность, которая позволяет выявить индивидуальные возможности и интересы детей. Организация работы с детьми, мотивированными на успех, в муниципальных образовательных организациях носит локальный характер. Педагогические работники муниципальных образовательных организаций не всегда готовы осуществлять психолого-педагогическую поддержку одаренных детей. Требуется совершенствования система отбора и сопровождения одаренных детей. Требуется дополнительная поддержка развития инновационной и научно - исследовательской деятельности в образовательных организациях района.

Учитывая итоги реализации Подпрограммы «Одаренные дети» районной целевой Программы «Развитие муниципальной системы образования Чистопольского муниципального района

Республики Татарстан на 2018-2021 г.г.», можно сделать вывод, что большинство ее целей и задач выполнено.

3. Цели и задачи Подпрограммы

4.1. Основная цель подпрограммы заключается в создании оптимальных условий для выявления, образования и развития одаренных детей, их социальной поддержки, обеспечением преемственности в выявлении и развитии одаренности детей от дошкольного до среднего общего образования.

Подпрограмма призвана обеспечить благоприятные условия для формирования личности одаренных детей посредством создания единой системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

4.2. В качестве приоритетных задач подпрограммы выделены следующие:

- создание и обеспечение условий для участия одаренных детей с ОВЗ;
- организация системы олимпиад, в том числе в начальной школе: охватывающих метапредметные области знаний и развитие личностных компетенций, а также по комплексу дисциплин, выходящих за рамки учебных предметов;
- целевая поддержка учащихся, достигших высоких результатов в учёбе, спорте и творческой деятельности;
- обеспечение специальной педагогической, психологической и методической подготовки учителей для работы с детьми с высоким уровнем интеллектуального развития.

4.3. Реализация Подпрограммы осуществляется через внедрение новых образовательных программ, инновационных методов и средств обучения, интеграцию общего и дополнительного образования.

4. Программные мероприятия

Подпрограмма предусматривает выполнение мероприятий, способствующих созданию устойчивой системы работы в районе для выявления, развития, поддержки одаренных детей Чистопольского муниципального района, достижению намеченных целей.

Программные мероприятия определены с учетом приоритетных направлений на долгосрочную перспективу.

5. Ресурсное обеспечение Подпрограммы

Ресурсное обеспечение Подпрограммы будет осуществляться за счет средств районного бюджета.

Объемы финансирования Подпрограммы за счет средств местного бюджета ежегодно будут уточняться, исходя из возможностей бюджета на соответствующий финансовый год.

Объемы финансирования по годам приведены в Паспорте Подпрограммы.

6. Описание механизмов мониторинга реализации Подпрограммы

Механизм реализации Подпрограммы направлен на обеспечение выполнения всех программных мероприятий, способствующих созданию устойчивой системы работы в районе для выявления, развития, поддержки одаренных детей Чистопольского муниципального района, достижению намеченных целей.

Главными задачами мониторинга являются разработка критериев и индикаторов качества функционирующей Подпрограммы, сбор и анализ информации, дальнейшая проблематизация и коррекция деятельности, составление прогнозов развития Подпрограммы.

Направления мониторинга	Формы мониторинга	Периодичность сбора
Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов	анализ статистических показателей по различным направлениям,	один раз в год
Доля обучающихся 9-11 классов, занимающихся в межшкольных образовательных объединениях (факультативы, элективные курсы, практики и т.п.)	анализ статистических показателей по различным направлениям,	один раз в год
Доля обучающихся 1-9 классов, изучающих предметы углубленно	анализ статистических показателей	один раз в год
Доля обучающихся 1-4 классов, обучающихся по развивающим программам	анализ статистических показателей	один раз в год
Мониторинг участия в предметных олимпиадах (всех уровней)	анализ статистических показателей по различным направлениям	один раз в год
Мониторинг обеспечения профильного обучения	экспертная комплексная оценка по отдельным направлениям, анкетирование	один раз в год
Охват детей сетью факультативов, кружков, спортивных секций, всеми формами досуговой воспитательной деятельности, формами дополнительного образования	экспертная комплексная оценка по отдельным направлениям,	один раз в год

7. Ожидаемые конечные результаты Подпрограммы

Основные индикаторы реализации Подпрограммы «Одаренные дети» выражены через ряд количественных и качественных показателей:

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1.	доля обучающихся 5 - 11 классов, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников	%	60	60	60	60	60
2.	Доля победителей и призеров муниципального, регионального и т.д. этапа всероссийской олимпиады школьников	% от количества участников	25	25	25	25	25
3.	Количество муниципальных конкурсов, соревнований, олимпиад и иных конкурсных мероприятий, проведенных для выявления одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности	единиц	не менее 20				

8. Управление реализацией Подпрограммы и контроль за ходом ее исполнения

8.1. Текущий контроль своевременности и качества выполнения мероприятий Подпрограммы, эффективного расходования бюджетных средств, выделенных на ее реализацию, осуществляет управление образования администрации Чистопольского муниципального района на основе методики оценки эффективности Подпрограммы.

8.2. Отчеты о выполнении Подпрограммы предоставляются ежегодно соисполнителями Подпрограммы в управление образования Чистопольского муниципального района.

Сводный отчет о выполнении Подпрограммы размещается на сайте управления образования администрации Чистопольского муниципального района.

8.3. Годовой отчет должен содержать следующую информацию:

8.3.1. Степень достижения запланированных результатов и намеченных целей Подпрограммы.

8.3.2. Достигнутые в отчетном периоде измеримые результаты.

8.3.5. Оценка эффективности реализации Подпрограммы через систему индикаторов и целевых показателей.

8.3.6. По показателям, не достигшим запланированного уровня, указываются причины невыполнения и предложения по их дальнейшему достижению.

9. Перечень основных мероприятий

Подпрограммы «Одаренные дети» муниципальной Программы «Развитие муниципальной системы образования Чистопольского муниципального района» на период до 2025 года

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации, годы	Объем финансирования (тыс. руб.) всего	Исполнитель	Ожидаемые результаты
1	2	3	4	5	6
1. Информационно-методическое обеспечение процесса управления развитием одаренных детей					
1.1.	Создание банка данных об одаренных детях	в течение всего периода	00,00	образовательные организации	создание эффективной и постоянно действующей системы выявления одаренности в образовательном учреждении
1.2.	Подбор и накопление литературы по проблеме	в течение всего периода	00,00	образовательные организации	осуществление информационного обеспечения процесса развития одаренных детей
1.3.	Организация информационных выставок по проблеме	в течение всего периода	00,00	образовательные организации	
1.4.	Размещение материалов по работе с одаренными детьми на сайте	в течение всего периода	00,00	управление образования администрации Амурского муниципального	

	управления образования,			района	
1.5.	Освещение в средствах массовой информации организации работы с одаренными детьми по итогам конкурсов, олимпиад, конференций и т.д	в течение всего периода	00,00	управление образования Чистопольского муниципального района образовательные организации	
1.6.	Подбор учебных программ для углубленного изучения предметов, факультативов	в течение всего периода	00,00	образовательные организации	осуществление методического обеспечения процесса развития одаренности
1.7.	Формирование банка передового педагогического опыта по работе с одаренными детьми. Использование передового опыта в работе с одаренными детьми в практике работы учителей	в течение всего периода	00,00	образовательные организации	
1.8.	Организация работы школьного научного общества учащихся	в течение всего периода	00,00	образовательные организации	
2. Обеспечение технологической готовности педагогов к решению проблемы по поиску, выявлению и обучению одаренных детей					
2.1.	Организация работы постоянно действующего семинара для учителей, работающих с одаренными детьми	в течение всего периода	00,00		способствование повышению научно-теоретических знаний педагогов и руководителей управления образования Чистопольского муниципального района по работе с одаренными детьми
2.2.	Участие в курсовой подготовке учителей, работающих с одаренными детьми	в течение всего периода	00,00		способствование углублению и расширению знаний педагогов в области преподаваемых предметов
2.3.	Проведение межпредметных районных методических объединений по проблемам развития одаренных детей	в течение всего периода	00,00		
2.4.	Изучение на районных методических объединениях опыта работы учителей по планированию,	в течение всего периода	00,00		пропаганда и распространение передового педагогического опыта по работе с одаренными детьми

	разработке программ, использованию методов и форм работы с одаренными учащимися				
2.5.	Организация работы педагогических мастерских, лабораторий по проектированию, моделированию работы с одаренными учащимися	в течение всего периода	00,00	образовательные организации	
2.6.	Организация сопровождения образовательных организаций для участия в краевом конкурсе на получение грантов на реализацию программ работы с одаренными детьми	в течение всего периода	00,00		
2.7.	Проведение ежегодного районного семинара-совещания «Формы и содержание работы с одаренными детьми»	в течение всего периода	00,00	управление образования администрации Чистопольского муниципального района	
2.8.	Организация и проведение ежегодного районного конкурса учителей «Учитель года»	в течение всего периода	00,00		количество участников ежегодно не менее 10 человек
3. Создание условий для развития и самореализации одаренных детей					
3.1.	Организация работы факультативов и кружков	в течение всего периода	00,00	образовательные организации	способствование получению дополнительного образования одаренными учащимися
3.2.	Организация занятий с учащимися по индивидуальной образовательной траектории	в течение всего периода	00,00	образовательные организации	
3.3.	Организация индивидуально-групповых занятий для «сильных» учащихся в школе	в течение всего периода	00,00	образовательные организации	
3.4.	Организация дистанционного обучения способных детей сельской местности с интенсивной системой «погружения» в изучение отдельных предметов	в течение всего периода	00,00	образовательные организации	

3.5.	Создание межшкольных факультативов по работе с одаренными детьми	в течение всего периода	00,00	образовательные организации	
3.6.	Проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников	в течение всего периода	00,00	образовательные организации управление образования администрации Чистопольского муниципального района	доля обучающихся 5 - 11 классов, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников достигнет 60%
3.7.	Проведение муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	в течение всего периода	00,00	управление образования администрации Чистопольского муниципального района	количество участников не ниже 500 человек
3.8.	Направление команды на республиканский этап всероссийской олимпиады школьников	в течение всего периода	36, 000 руб.в год	управление образования администрации Чистопольского муниципального района	не менее 10% победителей и призеров от количества направленных
3.9.	Направление обучающихся на заключительный этап всероссийской олимпиады школьников	в течение всего периода	36,000 руб. в год	управление образования администрации Чистопольского муниципального района	
3.10.	Проведение муниципального этапа и участие в республиканской олимпиаде по родному языку и национальной культуре	в течение всего периода	16,000 руб. в год	управление образования администрации Чистопольского муниципального района	наличие победителей и призеров в каждой возрастной группе
3.11.	Проведение районной научно-практической конференции учащихся «Шаг в мир науки»	в течение всего периода	00,00	управление образования администрации Чистопольского муниципального района	охват участников в школьном начальном общеобразовательном учреждении не менее 10% от общего числа
3.12.	Организация участия учащихся в районных и др. тематических конференциях	в течение всего периода	00,00	образовательные организации управление образования Чистопольского муниципального района	увеличение числа участников районных и краевых тематических конференций
3.13.	Проведение муниципального марафона знаний для учащихся начальных классов	в течение всего периода	00,00	управление образования Чистопольского муниципального района	ежегодное количество участников не менее 60 человек
3.14.	Участие в учебно-тренировочных сборах для участников всероссийской олимпиады школьников и направление команды для участия в учебно-	в течение всего периода	36,000 руб. в год	управление образования администрации Чистопольского муниципального района	привлечение преподавателей для подготовки школьников на краевой и заключительный этапы всероссийской олимпиады школьников

	тренировочных сборах для участников заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников				
3.15.	Проведение выставок детского творчества юных дарований	в течение всего периода	00,00	образовательные организации	обеспечение условия для самореализации интеллектуальных и творческих способностей учащихся
3.16.	Сбор информации о распределении учащихся выпускных классов	в течение всего периода	00,00	образовательные организации управление образования администрации Чистопольского муниципального района	обеспечение условий для ранней профессиональной ориентации одаренных детей
3.17.	Развитие партнерства образовательных учреждений района с высшими учебными заведениями и средне-специальными учебными заведениями по различным направлениям работы с одаренными детьми и педагогами	в течение всего периода	00,00	образовательные организации управление образования администрации Чистопольского муниципального района	
3.18.	Проведение праздника по итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	в течение всего периода		управление образования администрации Чистопольского муниципального района	обеспечение финансовой поддержки талантливых и одаренных детей
3.20.	Премия Главы Чистопольского муниципального района	в течение всего периода		управление образования администрации Чистопольского муниципального района	
3.21.	Новогодняя елка для одаренных детей и талантливой молодежи	в течение всего периода	00,00	управление образования администрации Чистопольского муниципального района	
3.22.	Организация проведения торжественного мероприятия «Выпускник года»	в течение всего периода		управление образования администрации Чистопольского муниципального района	
3.23.	Проведение муниципального конкурса чтецов среди дошкольников	в течение всего периода	00,00	управление образования администрации Чистопольского муниципального района	наличие победителей и призеров в каждой возрастной группе

10. Методика оценки эффективности Подпрограммы

Методика определяет механизмы оценки эффективности реализации Программы в ходе ее реализации.

При формировании Программы и внесении в нее изменений указывается ее планируемая эффективность и результативность в зависимости от планируемых целевых показателей (индикаторов).

Оценка эффективности реализации Программы проводится ответственным исполнителем ежегодно по результатам завершения этапов выполнения Программы, а также по итогам завершения реализации Программы в целом.

В течение года осуществляется мониторинг показателей, используемых при проведении оценки эффективности Программы.

Результаты оценки эффективности реализации Программы используются для ее корректировки.

**III. Подпрограмма
«Педагогические кадры» муниципальной Программы
«Развитие муниципальной системы образования
Чистопольского муниципального района на 2021-2025 г.г.»**

1. Паспорт муниципальной Подпрограммы

1.	Ответственный исполнитель Подпрограммы	Управление образования Чистопольского муниципального района
3.	Участники Подпрограммы	Образовательные учреждения Чистопольского муниципального района
4.	Цель Подпрограммы	Обеспечение условий инновационного развития муниципальной системы образования Чистопольского муниципального района и формирование конкурентоспособного педагогического корпуса высококвалифицированных специалистов, способных решать общие педагогические задачи обучения и воспитания, обучающихся
5.	Задачи Подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать работу методической службы на всех уровнях, обеспечивающей качественное профессиональное развитие педагогических работников. 2. Совершенствовать механизмы морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов, молодых специалистов, студентов, обучающихся по целевому приему для привлечения в сферу образования и закрепления в ней молодых специалистов. 3. Развивать школы наставничества, консультирования, системы сопровождения поддержки молодых специалистов в системе образования района. 4. Способствовать укреплению статуса профессии «Учитель». 5. Эффективное использование механизмов аттестации педагогических работников, сопровождение аттестуемых учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, других педагогических работников. 6. Обеспечить прохождения педагогическими кадрами курсов повышения квалификации не менее 1 раза в 3 год. 7. Повысить эффективности подготовки резерва руководителей. 8. Продолжить работы по формированию навыков инновационной деятельности педагогов через соответствующие конкурсы инновационных продуктов, готовых к диссеминации, популяризации инноваций, участию в конкурсах учительского мастерства разного уровня.
6.	Основные мероприятия Подпрограммы	Основные мероприятия представлены в разделе 2.5 и направлены на достижение целей и задач настоящей муниципальной Подпрограммы
7.	Показатели (индикаторы) Подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> - процент укомплектованности педагогическими кадрами до 100%; - процент текучести кадров не более 5,2%; - доля педагогов с высшим образованием не менее 93,5%; - доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию не менее 78%; - процент закрепившихся молодых специалистов и продолжающих работу в муниципальной системе образования по истечении трех лет, от количества прибывших не менее 60%; - повышение квалификации педагогических кадров всех педагогических работников не менее 88%; - количество педагогов, включенных в инновационную деятельность до 40%; - доля педагогов в возрасте до 30 лет в общей численности педагогов образовательных организаций до 16,5% - доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, не менее 50%.
8.	Сроки реализации Подпрограммы	2021 - 2025 годы
9.	Ожидаемые результаты инновации Подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие положительной профессиональной мотивации педагогов, проявляющейся в стремлении к систематическому профессиональному самосовершенствованию. 2. Сохранность контингента молодых педагогов в учреждениях района. 3. Функционирующая система поддержки молодых специалистов, и механизмов обновления и омоложения кадрового состава. 4. Укомплектованность образовательных организаций педагогическими кадрами, и их соответствие квалификационным требованиям до 100%. <p style="text-align: center;">Личностное развитие и профессиональный рост педагогических и руководящих кадров</p>

2. Описательная часть

2.1. Общая характеристика текущего состояния кадрового обеспечения системы образования Чистопольского муниципального района.

Реализуя государственную, региональную и муниципальную политику в области образования, управление образования администрации Чистопольского муниципального района совместно с руководителями подведомственных учреждений создало систему работы с педагогическими кадрами, способными осуществлять реализацию национального проекта «Образование» и федерального проекта «Учитель будущего».

В целях обеспечения нового качества и эффективности образования особую актуальность в районе имеет вопрос совершенствования профессионализма педагогических кадров.

За период реализации муниципальной Подпрограммы «Педагогические кадры» в 2018-2020 годы использованы такие формы работы по привлечению, закреплению молодых специалистов на территории района, повышению престижу наставничества и творческого сотрудничества педагогов-профессионалов с молодыми кадрами как:

- встречи с представителями власти;
- работа Совета молодых педагогов

Такая система работы по кадровому обеспечению позволила получить следующие результаты.

Образовательные организации района всех видов и типов в среднем обеспечены педагогическими работниками. В учреждениях образования работает 1492 человек, из них педагогов – 1345.

В школах – 744 педагога;

В ДОУ – 460 педагога.

В учреждении доп. образования – 32 педагога.

Средний возраст педагогических работников – 45 лет.

Доля педагогов пенсионного возраста составляет 3,8%.

В школах 744 педагогов (84,47%) имеют высшую и первую кв. категории.

В ДОУ 460 педагогов (76,6%) имеют высшую и первую кв. категории.

В школах педагоги с высшим образованием – 676 чел. (98,8 %), со средним профессиональным – 8 чел. (1,2%).

В ДОУ 387 педагогов имеют высшее профессиональное образование (88%), 4 чел. – среднее профессиональное образование (1,3%).

Имеют звания и награды:

«Заслуженный учитель РТ» – 5 чел.;

«Почетный работник общего образования» – 34 чел.;

Почетная грамота МОиН РФ – 161 чел.;

Нагрудный знак «За заслуги в образовании» – 185 чел.;

Почетная грамота МОиН РТ – 285 чел.

Именно эти педагоги составляют ядро районного педагогического сообщества. Они имеют достаточный опыт работы, хорошо воспринимают инновационные идеи, активно участвуют в процессах модернизации и передают свой опыт работы молодым коллегам.

Вместе с тем, в течение ряда лет остается проблема роста числа вакансии учителей начальных классов, русского языка, математики и других предметов, педагогов дополнительного образования, что вызвано ежегодным старением педагогических кадров.

Основной проблемой, препятствующей развитию учительского потенциала, является нежелание молодежи работать в системе образования из-за снижения в обществе значимости профессии «учитель».

Перспектива педагогической деятельности стала малопривлекательной для молодежи, мониторинг профессиональных интересов выпускников школ показал немотивированность их на получение учительской профессии. Необходимы действенные меры со стороны органов местного самоуправления по поддержке и мотивированию получения выпускниками школ педагогической профессии.

В рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» вовлечены учителя общеобразовательных учреждений в национальную систему профессионального роста педагогических работников, а также прохождение независимой оценки профессиональной квалификации.

2.2. Приоритеты, цели и задачи Программы.

Основной целью Программы является обеспечение условий инновационного развития муниципальной системы образования Чистопольского муниципального района и формирование конкурентоспособного педагогического корпуса высококвалифицированных специалистов, способных решать общие педагогические задачи обучения и воспитания, учащихся в условиях инновации национального проекта «Образование».

Программа предусматривает решение следующих основных задач:

2.2.1. Совершенствовать работу методической службы на всех уровнях, обеспечивающей качественное профессиональное развитие педагогических работников.

2.2.2. Совершенствовать механизмы морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов, молодых специалистов, студентов, обучающихся по целевому приему для привлечения в сферу образования и закрепления в ней молодых специалистов.

2.2.3. Развивать школы наставничества, консультирования, системы сопровождения поддержки молодых специалистов в системе образования района.

2.2.4. Способствовать укреплению статуса профессии «Учитель».

2.2.5. Эффективное использование механизмов аттестации педагогических работников, сопровождение аттестуемых учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, других педагогических работников.

2.2.6. Обеспечение прохождения педагогическими кадрами курсов повышения квалификации не менее 1 раза в 3 года.

2.2.7. Повышение эффективности подготовки резерва руководителей.

2.2.8. Продолжение работы по формированию навыков инновационной деятельности педагогов через соответствующие конкурсы инновационных продуктов, готовых к диссеминации, популяризации инноваций, участию в конкурсах учительского мастерства разного уровня.

2.3. Конечные результаты.

Ожидаемые результаты в ходе реализации настоящей Подпрограммы:

2.3.1. 100% обеспеченность образовательных организаций высококвалифицированными кадрами.

2.3.2. Привлечение и закрепление в отрасль «Образование» молодых работников не менее 15% педагогических работников в возрасте до 35 лет к 2025 году.

2.3.3. Укрепление статуса профессии «Учитель».

Сведения о показателях (индикаторах) муниципальной Подпрограммы

№ п/п	Целевые показатели (индикаторы) Подпрограммы	Стартовые условия 2021 года					
			2021	2022	2023	2024	2025
1.	Процент укомплектованности педагогическими кадрами	98	98	98	99	99	100
2.	Процент текучести кадров	5,5	5,5	5,3	5,3	5,2	5,2
3.	Доля педагогов с высшим образованием:	80,4	81,5	82,0	82,5	83,0	83,5
4.	Доля педагогов, имеющих высшую и первую категории:	70	70-80	70-80	70-80	70-80	70-80
5.	Процент закрепившихся молодых специалистов и продолжающих работу в муниципальной системе образования по истечении трех лет, от количества прибывших	55,0	56,0	56,5	57,0	57,5	58,0
6.	Повышение квалификации педагогических кадров всех педагогических работников	85,0	86,0	86,5	87,0	87,5	88,0
7.	Количество педагогов, включенных в инновационную деятельность	24	26	30	34	38	40
8.	Доля педагогов в возрасте до 30 лет в общей численности педагогов образовательных организаций	15	15,5	15,5	16	16	16,5
9.	Доля учителей общеобразовательных учреждений в национальную систему профессионального роста педагогических работников	0	10	20	30	40	не менее 50
10.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку профессиональной квалификации	0	0	0	0	5	не менее 10

2.3. Сроки реализации Программы: 2021 – 2025 годы.

2.4. Характеристика мероприятий муниципальной Подпрограммы.

Перечень мероприятий муниципальной Подпрограммы направлен на выполнение целей и задач настоящей Подпрограммы

Мероприятие	Исполнитель	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Задача. Совершенствовать работу методической службы на всех уровнях, обеспечивающей качественное профессиональное развитие педагогических работников						
Проведение школьных и районных методических объединений, направленных на качественное профессиональное развитие	управление образования, руководители образовательных	20	4	4	4	4

	учрежден ий							
Задача. Развивать школы наставничества, консультирования, системы сопровождения поддержки молодых специалистов в системе образования района.								
Сопровождение молодых специалистов, закрепление наставников	руководители образовательных учреждений, управление образования	20	4	4	4	4	4	4
Работа Клуба молодых педагогов	управление образования	10	2	2	2	2	2	2
Задача. Эффективное использование механизмов аттестации педагогических работников, сопровождение аттестуемых учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, других педагогических работников.								
Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности	руководители образовательных учреждений	10	2	2	2	2	2	2
Сопровождение аттестуемых педагогов на первую и высшую квалификационную категорию	руководители образовательных учреждений, управление образования	45	9	9	9	9	9	9
Задача. Обеспечить прохождения педагогическими кадрами курсов повышения квалификации не менее 1 раза в 3 года								
Ежегодное формирование заявки на курсы повышения квалификации	управление образования, руководители образовательных учреждений	5	1	1	1	1	1	1
Контроль за прохождением педагогическими кадрами курсов повышения квалификации	руководители образовательных учреждений, управление образования	постоянно						
Задача. Повысить эффективности подготовки резерва руководителей.								
Возобновление работы «Школы резерва руководителей»	УО, руководители образовательных учреждений	постоянно						
Задача. Продолжить работы по формированию навыков инновационной деятельности педагогов через соответствующие конкурсы инновационных продуктов, готовых к диссеминации, популяризации инноваций, участию в конкурсах учительского мастерства разного уровня								
Проведения конкурсов инновационных продуктов	управление образования, руководители образовательных	По плану УО						

	учрежден ий						
--	----------------	--	--	--	--	--	--

2.5. Ресурсное обеспечение реализации муниципальной Программы.

Ресурсное обеспечение Программы будет осуществляться за счет средств районного бюджета.

2.6. Механизм реализации муниципальной Программы

Механизм реализации Программы направлен на обеспечение выполнения всех программных мероприятий за счет эффективности использования материально-технических, кадровых, финансовых и управленческих ресурсов.

Необходимым условием реализации Программы является взаимодействие Управления образования Чистопольского муниципального района с министерством образования и науки РТ, администрацией Чистопольского муниципального района, образовательными организациями и общественности.

Реализация Программы предусматривает использование всех имеющихся инструментов осуществления государственной политики на муниципальном уровне:

2.6.1. Реализацию федеральных, республиканских, муниципальных целевых программ.

2.6.2. Системы муниципального заказа.

2.6.3. Взаимодействие с органами исполнительной власти района.

Для успешной реализации Программы необходимо развивать все существующие механизмы привлечения внебюджетных средств.

Финансирование мероприятий Программы в очередном финансовом году будет осуществляться по результатам мониторинга и оценки эффективности выполнения мероприятий Программы в отчетном периоде, что обеспечит необходимую информационно-аналитическую поддержку принятия решений для реализации Программы по годам с учетом:

- полноты и эффективности выполнения программных мероприятий, целевого использования средств, выделяемых на реализацию Программы;

- финансирования Программы по годам, источникам и направлениям расходов в сопоставлении с объемами, принятыми при ее утверждении.

- заявленных в Программу объемов финансирования мероприятий за счет различных бюджетов.

Таким образом, в механизм реализации Программы закладывается определенный динамизм системы программных мероприятий, параметры которого определяются результатами мониторинга выполнения Программы.

3. Оценка эффективности муниципальной Программы.

Методика определяет механизмы оценки эффективности реализации Программы в ходе ее реализации.

При формировании Программы и внесении в нее изменений указывается ее планируемая эффективность и результативность в зависимости от планируемых целевых показателей (индикаторов).

Оценка эффективности реализации Программы проводится ответственным исполнителем ежегодно по результатам завершения этапов выполнения Программы, а также по итогам завершения реализации Программы в целом.

Результаты оценки эффективности реализации Программы используются для ее корректировки.

IV. ПОДПРОГРАММА

«Система оценки качества образования» муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования Чистопольского муниципального района на 2021-2025 г.г.»

Цель подпрограммы	Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень
Задачи подпрограммы	<ol style="list-style-type: none">1. Создать нормативно-методическую, информационную и статистическую инфраструктуры муниципальной системы оценки качества образования на основе независимой оценки и контроля качества образования.2. Сформировать систему мониторинга общего образования на основе единых критериев анализа и оценки деятельности общеобразовательных учреждений, руководящих и педагогических работников образования, выявления тенденций их развития.3. Повысить эффективность управления качеством образования на основе анализа информации о состоянии образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.4. Обеспечить уровень информированности потребителей образовательных услуг о состоянии качества образования
Перечень разделов подпрограммы	<ol style="list-style-type: none">1. Пояснительная записка.2. Создание нормативно-методической, информационной и статистической инфраструктуры муниципальной системы оценки качества образования.3. Разработка механизмов оценки качества образования.4. Информационно-методическое сопровождение оценки качества образования
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	Развитие муниципальной системы оценки качества образования, удовлетворяющей потребности субъектов образовательной деятельности и потребителей образовательных услуг в получении объективной информации о результатах образовательной деятельности, о состоянии и развитии системы общего образования муниципального района и способствующей повышению качества общего образования

1. Пояснительная записка

Развитие муниципальной системы оценки качества образования (МСОКО) как системы государственно-общественной оценки на основе приоритета внешней оценки качества образования над внутренней, открытости информации о механизмах, процедурах и результатах оценки в рамках действующего законодательства, прозрачности процедур и результатов, технологичности используемых показателей через применение цифровых образовательных средств позволит обеспечить повышение качества образовательного процесса в массовой школе.

Достоверная и объективная информация, представляемая в рамках МСОКО, актуальна для обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников образовательных учреждений, системы повышения квалификации работников образования, органов управления образованием, работодателей, средств массовой информации.

Ключевым элементом МСОКО является система получения, сбора, переработки, хранения и практического использования информации о показателях и индикаторах качества образования:

- индивидуальных достижений обучающихся,
- результатов деятельности педагогических работников общеобразовательных учреждений,
- результатов деятельности общеобразовательных учреждений,
- результатов деятельности муниципальной системы образования.

Главными критериями комплексной оценки деятельности общеобразовательных учреждений являются уровень и динамика учебных и внеучебных достижений обучающихся, оценка реального влияния внедряемых новшеств на динамику конечных результатов образовательной деятельности.

Программа развития муниципальной системы оценки качества общего образования на 2021-2025 годы определяет основные направления работы образовательных учреждений и управления образованием по совершенствованию инфраструктуры, механизмов и критериев оценки качества общего образования на основе освоения современных технологий мониторинга.

2. Создание нормативно-методической, информационной и статистической инфраструктуры МСОКО

<i>№</i>	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Разработка методических рекомендаций по критериям и механизмам оценки качества общего образования	2021 г.	управление образованием
2.	Разработка системы получения, сбора, переработки, хранения и практического использования информации о показателях и индикаторах качества образования	2021 г.	управление образованием
3.	Организация целевых соцопросов и мониторинга оценки качества общего образования в соответствии с МСОКО	ежегодно	управление образованием

3. Разработка механизмов оценки качества образования

<i>№</i>	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Установление муниципальной системы показателей для сравнительной оценки деятельности общеобразовательных учреждений, в том числе для распределения стимулирующего фонда оплаты труда	2021 год	управление образованием
2.	Разработка механизмов оценки индивидуальных достижений обучающихся	2021 год	управление образованием
3.	Разработка механизмов оценки результатов деятельности педагогических работников общеобразовательных учреждений	2021 год	управление образованием
4.	Разработка механизмов оценки результатов деятельности общеобразовательных учреждений	2021 год	управление образованием
5.	Обеспечение информационно – технологического сопровождения оценочных процедур	постоянно	управление образованием
6.	Создание условий для подготовки специалистов органов местного самоуправления, работников муниципальных общеобразовательных учреждений и общественных экспертов к проведению оценочных процедур и	ежегодно	управление образованием, руководители ОУ

4. Информационно-методическое сопровождение оценки качества образования

<i>№</i>	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Обеспечение методического, организационно-технологического и информационного сопровождения всех форм мониторинговых исследований качества образования, реализуемых на муниципальном уровне	ежегодно	управление образованием
2.	Апробация инструментария для проведения мониторинговых исследований качества образования, образовательной статистики, анализа и интерпретации результатов мониторинговых исследований	2021 год	управление образованием
3.	Формирование и ведение баз данных муниципального района об участниках и результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов	ежегодно	управление образованием
4.	Поддержка муниципальной базы данных информации по разным уровням и формам оценки качества образования	ежегодно	управление образованием
5.	Методическая поддержка общеобразовательных учреждений, внедряющих новые модели внутришкольной системы оценки качества образования	постоянно	управление образованием, руководители ОУ
6.	Подготовка методических рекомендаций, информационно-аналитических, справочных, статистических, инструктивно-методических материалов по вопросам оценки качества образования	ежегодно	управление образованием
7.	Размещение тематических материалов на образовательных порталах и сайтах	постоянно	управление образованием, руководители ОУ
8.	Разъяснительная работа и обсуждение МСОКО в профессиональном и родительском сообществах	постоянно	управление образованием, руководители ОУ

V. ПОДПРОГРАММА

«Развитие национального образования» муниципальной Программы «Развитие муниципальной системы образования Чистопольского муниципального района на 2021-2025 г.г.»

Цель подпрограммы	Повышение качества национального образования через развитие инновационных процессов в языковом образовании, совершенствование культуры межнациональных и межэтнических отношений
Задачи подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержка паритетного функционирования татарского и русского языков как государственных языков Республики Татарстан. 2. Учебно-методическое обеспечение функционирования русского и татарского языков как государственных в системе социальной коммуникации. 3. Обеспечение эффективности национального образования в системе дошкольного, общего, среднего и высшего профессионального, дополнительного образования на принципах интеграции, преемственности и поликультурности. 4. Реализация этнокультурного компонента образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта. 5. Создание поликультурной образовательной и воспитательной среды. 6. Содействие национальному культурному развитию представителей народов, проживающих на территории муниципального района, укрепление общероссийской гражданской идентичности. 7. Совершенствование образовательных технологий и методики обучения на родном языке и с опорой на родной язык. 8. Усиление ресурсного (информационного, учебно-методического, научно-методического, воспитательного, развивающего) потенциала образовательных организаций в системе национального образования.
Перечень разделов подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка 2. Укрепление учебно-материальной базы учреждений образования 3. Организационное обеспечение программы 4. Работа с педагогическими кадрами в условиях двуязычия 5. Массовые мероприятия с педагогами и обучающимися по реализации программы
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	<p>Повышение качества образования на основе развития профессиональной компетентности учителей, внедрения инновационных технологий и эффективных механизмов, стимулирующих изучение родного языка</p> <p>К 2025 году:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение обучением и воспитанием детей татарской национальности на родном татарском языке в дошкольных образовательных организациях; 2. Обеспечение обучением детей татарской национальности на родном татарском языке в общеобразовательных организациях; 3. Сохранение охвата обучением детей русской национальности на родном русском языке в общеобразовательных организациях; 4. Сохранение и развитие деятельности национальных школ в Чистопольском муниципальном районе; 6. Увеличение количества массовых мероприятий, направленных на

1. Пояснительная записка

Во исполнение Закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» и Государственной программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию Государственных языков Республики Татарстан на 2019-2021 г.г. развитие национального образования в Чистопольском муниципальном районе строилась на основе реализации Закона «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».

Основными результатами деятельности стали развитие национальной школы на родном языке, обновление содержания образования, внедрение новых технологий, совершенствование преподавания татарского языка и литературы, расширение и укрепление межрегиональных связей.

В Чистопольском муниципальном районе ведут образовательную деятельность 46 дошкольных образовательных учреждений, где воспитывается 3676 детей. Детей-татар 1262.

Функционируют дошкольные учреждения с этнокультурным компонентом:

11 ДООУ с татарским языком воспитания (2 городских, 9 сельских ДООУ) – 228 детей.

Сельские ДООУ:

Адельшинский, Бахтинский, Кутлушкинский, Муслюмкинский, СтароРомашкинский, Тат.Елганский, Тат.баганинский. Тат.Толкишский, Тат.Сарсазский;

МБДООУ № 3- 4 группы (79 чел)

МБДООУ № 25- 3 группы (60 чел)

5- русско-татарских ДООУ (4 городских, 1 сельское ДООУ) – 124 ребенка.

МБДООУ № 1- 2 группы (5-6 лет, 6-7 лет), 44 чел;

МБДООУ № 2- 1 группа (3-4 лет), 22 чел;

МБДООУ № 5- 1 группа (2-3 лет), 20 чел;

МБДООУ № 27- 1 группа (3-4 лет), 19 чел;

МБДООУ “Каргалинский детский сад № 11”- 1 группа (3-7 лет), 19 чел;

1 – с чувашским языком воспитания и обучения (сельское ДООУ) – 11 детей.

Всего по Чистопольскому муниципальному району 1246 детей татарской национальности. В татарских ДООУ и группах воспитывается 352 ребенка, в чувашском - 11 детей.

Охват детей обучением на родном татарском языке составляет 27,8% (в 2019 году – 26,3%).

В 29 общеобразовательных учреждениях района обучаются дети разных национальностей. Всего в 2020-2021 учебном году обучаются 8063 учащихся.

русские- 4428 чел.(55 %)

татары-2521 чел.(31,3 %),

чувашки- 123 чел,(1,5 %)

и др. национальности 991 (12,2%)

На начало 2020-2021 учебного года охват обучением и воспитанием на татарском языке составил – 20,3%

Детей татарской национальности – 2521 человек, из них:

- 411 обучаются в классах с обучением на родном (татарском) языке (16,3 %) (Гимназия №2, ООШ №6). В районе сохранена сеть школ с татарским языком обучения. Всего – 7 национальных школ:

6 – СОШ (МБОУ «Адельшинская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Муслюмкинская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Татарско- Баганинская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Татарско Толкишская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Кутлушкинская средняя общеобразовательная школа», МБОУ « Староромашкинская средняя общеобразовательная школа») , 1 – ООШ (МБОУ «Татарско-Сарсазская основная общеобразовательная школа»).

Всего учащихся в школах с татарским языком обучения – 286 детей. Охват детей-татар обучением на родном языке в этих школах составляет 100 %.

- 99 обучаются в классах с воспитанием на родном (татарском) языке (4%);
- 2011 детей-татар получают образование в классах с обучением и воспитанием на русском языке (79,7%).

3 - русско-татарских ОУ (Гимназия №2, СОШ №5, ООШ №6).

Охват обучением на родном языке составлял детей татар 20.3 % (436 детей), по РТ 43,46%; 33,8% (851 детей) учащихся обучаются в татарских группах; 72,3% (1824 детей) в русских группах. Для всех трех направлений преподавания татарского языка и литературы школы были обеспечены соответствующей линейкой учебников с 1-го по 11-ый класс. Имеется 1 школа с чувашским этнокультурным компонентом обучения, где обучается 31 учащихся.

8063 детей изучали родные языки. Из них выбрали 4921 – родной (русский) язык, 3111 – родной (татарский) язык, 31 – родной (чувашский) язык.

В 2020-2021 учебном году основными направлениями работы были:

- повышение квалификации через авторские и тематические курсы ИРО РТ.
- активное участие в районных, республиканских, межрегиональных конкурсах, изучение и распространение передового педагогического опыта;
- активизация использования на уроках и во внеурочной деятельности информационных технологий, а также методов и приемов, повышающих мотивацию к предмету;
- усовершенствование системы работы с одаренными детьми;
- сотрудничество с закрепленными регионами, методическая помощь и обмен опытом

Деятельность муниципального методического объединения учителей татарского и английского языков строилась на основе диагностики и имела практическую направленность. Выявление проблем, наиболее актуальных вопросов деятельности педагогов образовательных учреждений, отслеживание динамики знаний учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса, позволило определить круг вопросов, на которые необходимо было обратить внимание:

1. Систематическая работа с одаренными детьми, участие в муниципальных, республиканских и российских конкурсах, вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность всех детей;
2. Внедрение ФГОС, повышение качества обучения и воспитания;
3. Обмен опытом на страницах республиканских и российских периодических изданий;
4. Подготовка учащихся к государственной (итоговой) аттестации в новой форме.

В 2020-2021 учебном году реализуя задачу по формированию национального самосознания учащихся в поликультурном пространстве, учителя родного (татарского) языка и литературы сделали серьезный акцент на формирование и развитие навыков устной и письменной речи, привитие учащимися художественного вкуса, интереса и любви к родному (татарскому) языку; на обучение русскоязычной аудитории практическому использованию татарского языка как средства общения, в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов, с применением здоровьесберегающих и коммуникативно развивающих технологий.

Практическая часть представляла собой заседания рабочих групп по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, работа экспертов с аттестуемыми учителями, консультации по составлению учебных рабочих программ, работа экспертной группы по проверке заданий муниципального этапа Всероссийской и республиканской олимпиады школьников, изучение нормативных и методических документов, проведение практикумов, мастер-классов, отчетов по темам самообразования.

Совершенствование методического мастерства учителей татарского и английского языков, способных компетентно и эффективно решать вопросы воспитания и обучения школьников, обобщение и распространение педагогического опыта, осуществляется через постоянно функционирующие заседания методических объединений, через семинары, проведение мастер-классов, открытых уроков, выступления на конференциях, семинарах, круглых столах, наличие опубликованных работ. В течение всей педагогической деятельности учителя постоянно следят за повышением своего профессионального уровня, своевременно осуществляют прохождение курсов

квалификации и переподготовки. Одним из факторов, повышающих педагогическое мастерство учителя является усиление научно-теоретического содержания методической работы. С этой целью учителя регулярно посещают обучающие семинары в г. Казани, Наб. Челны, Нижнекамска зональные и муниципальные семинары.

В течение года по изучению, обобщению и распространению позитивного и инновационного опыта, по оказанию целенаправленной методической помощи учителям, велась активная деятельность ресурсных центров «Реализация национального образования и воспитания в условиях модернизации современной школы», «Использование этнокультурного компонента в научно-исследовательской и творческой деятельности учащихся». Цели и задачи центров направлены на:

- изучение, обобщение и распространение позитивного и инновационного опыта в процессе реализации национального образования и воспитания в условиях модернизации современной школы;
- информатизацию учебно - воспитательного процесса в национальном образовании;
- повышение качества преподавания татарского языка и литературы;
- научно-методическое информирование учителей, принимающих участие в деятельности центра;
- изучение и обобщение опыта работы по воспитанию подрастающего поколения, возрождая национальные традиции и народную педагогику, основываясь на учения великих татарских педагогов-просветителей Ш.Марджани, К.Насыри, Р.Фахреддина. Основные направления работы ресурсных центров: повышение профессионального мастерства учителей родного (татарского) языка, организация целенаправленной работы с одаренными детьми при подготовке к участию в республиканском этапе олимпиады, республиканским и всероссийским конференциям и конкурсам.

Совершенствование методического мастерства учителей татарского и английского языков, способных компетентно и эффективно решать вопросы воспитания и обучения школьников; обобщение и распространение педагогического опыта, осуществляется через постоянно функционирующие заседания методических объединений, через семинары, проведение мастер-классов, открытых уроков. С целью повышения эффективности обучения, ежемесячно проводились обучающие семинары, семинары-практикумы на муниципальном, зональном и межрегиональном уровне.

- Лауреаты Республиканского фестиваля юношеских театральных коллективов «Сайяр» - творческая группа учащихся МБОУ «Тат.Толкишская СОШ».

В Акции «Татарча диктант» приняли участие 1000 человек. Всем организаторам акции в ОО были направлены благодарственные письма.

На Всероссийском конкурсе чтецов «Илхам» обучающиеся МБОУ «Гимназия №2», МБОУ «СОШ №5» получили дипломы Лауреата.

В XI Международном конкурсе чтецов им.Г.Тукая «Люби жизнь, народ и мир его», «Сөй гомерне, сөй халыкны, сөй халыкның дөньясын» обучающиеся МБОУ «Лицей №2» - Диплом 2 степени, МБОУ «Чистопольско-Высельская СОШ» победитель 3 степени.

Набиуллина Марьям МБОУ «Гимназия №1» победитель республиканского конкурса сочинений на татарском языке.

Одним из основных направлений работы является работа с одаренными детьми. В районе в рамках деятельности ресурсного центра, на уровне школьных методических объединений организована системная работа по олимпиадному движению. В 2020-2021 учебном году участниками республиканского этапа международной олимпиады по татарскому языку стали следующие учащиеся:

Ибрагимова Азалия, обучающаяся 4 класса МБОУ «Староромашкинская СОШ»;

Хайруллина Алина, обучающаяся 10 класса МБОУ «Адельшинская СОШ»;

Камалова Лиана, обучающаяся 11 класса МБОУ «Адельшинская СОШ».

Множество мероприятий, посвященных Международному дню родного языка было проведено в общеобразовательных учреждениях района. Учащиеся приняли активное участие в муниципальных, республиканских, межрегиональных, всероссийских конкурсах чтецов и стали победителями и призерами.

Есть определенные результаты участия обучающихся ОУ в республиканских и международных конкурсах по национальному направлению:

-Учащиеся МБОУ «Гимназия №2» приняли участие в научно-практической конференции «Туган телем – әдипләр теле» (“Родной язык – язык писателей” в Актанышском муниципальном районе и заняли III место.

-Ученица МБОУ “СОШ №5” стала призером республиканской научно-практической конференции им. Ибрагима Хальфина

-Учащиеся Гимназия №3 на конференции «Яшләр фәнни үзәгендә” (Молодежь в научном поиске”) Стали победителями 1 и 3 степени.

-Учащиеся МБОУ “СОШ №5” получили диплом второй степени на чтениях им. Ризы Фахретдина

-Творческая группа обучающихся МБОУ «Гимназия №2» получили диплом 1 степени на VII республиканском конкурсе «Нократ дулкыннары».

На Всероссийском конкурсе чтецов «Илһам» обучающиеся МБОУ “СОШ №5”, МБОУ “Гимназия №2” стали Лауреатами конкурса.

На муниципальном этапе международного конкурса чтецов, посвященные 115- летию со дня рождения М.Джалиля «Читаем Джалиля» приняли участие 15 учителей и 70 обучающихся образовательных организаций Чистопольского муниципального района

На муниципальном отборочном туре XI Международного конкурса чтецов им.Г.Тукая «Люби жизнь, народ и мир его», «Сөй гомерне, сөй халыкны, сөй халыкның дөнъясын» приняли участие 75 учащихся 25 образовательных организаций татарской и русской национальности. На республиканском этапе в г.Казань Победителем 2 степени стал обучающийся МБОУ «Лицей №2», победителем 3 степени обучающаяся МБОУ «Чистопольско-Высельская СОШ».

-Ученица 11 класса Хисматуллина Альфина победитель республиканской научно-практической конференции им.Туфана Миңнуллина

- Обучающаяся МБОУ «Кутлушкинская ООШ» Хамидуллина Азалия получила диплом Победителя на НПК «Духовное и историческое наследие родного края» в г. Лениногорске, и диплом Лауреата на X республиканских научно-исследовательских чтениях имени Г.Тукая в Арском районе.

Подготовка к конкурсам педагогического мастерства являются неотъемлемой частью работы с педагогами. Участником зонального этапа конкурса «Лучший учитель татарского языка и литературы» - Сираева Г.Н., учитель родного (татарского) языка и литературы МБОУ «Лицей №2».

Педагоги так же принимали участие в конференциях, конкурсах и чтениях республиканского, уровня:

- учитель родного (татарского) языка МБОУ «Адельшинская СОШ» Хамидуллина Ирина А. победитель республиканской научно-практической конференции им.Туфана Миңнуллина

- учитель родного (татарского) языка МБОУ «Кутлушкинская СОШ» Фасхетдинова Л.М. на I Межрегиональной научно-методической конференции «Взаимодействие школы и вуза в реализации приоритетных направлений развития школьного образования: опыт, проблемы, перспективы», диплом 2 степени.

- Учитель МБОУ “Гимназия №3”Фатхутдинова Р. Р., получила Диплом победителя на II Всероссийском педагогическом конкурсе «Моя лучшая методическая разработка», Диплом победителя I степени конкурса «Лучший персональный сайт педагога -2020»

-Учитель родного (татарского) язык МБОУ «Чувашско-Елтанская СОШ» Победитель I тура «II-ой Межрегиональной научно-практической конференции «Сагировские чтения»

-Учитель родного (татарского) языка, МБОУ «ООШ №6» приняла участие на Международном конкурсе «Современные воспитательные методики в условиях реализации ФГОС ООО», получила

Диплом 1 степени

- Учитель МБОУ «Кутлушкинская ООШ»- диплом 1 степени на НПК «Духовное и историческое наследие родного края» в Лениногорском районе.

Несмотря на некоторые положительные результаты, проблемой остается нежелание многих общеобразовательных учреждений участвовать в муниципальных конкурсах, нет достижения высоких показателей на республиканском уровне. Очень низкая методическая активность по

национальному образованию наблюдается у педагогов “Верхнекондратинская ООШ”, “Лучовская СОШ”, “Александровская ООШ”, “Данауровская НШ-ДС”

В рамках межрегионального сотрудничества с другими регионами Российской Федерации, в целях реализации государственной программы «Сохранение изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2019-2021 годы», выполнения соглашений о сотрудничестве в области образования между Министерством образования и науки Республики Татарстан и органами управления образованием регионов Российской Федерации и зарубежных стран, оказания поддержки и помощи соотечественникам, проживающим за пределами Республики Татарстан в организации обучения на родном (татарском) языке и изучения татарского языка и литературы Управление образования Чистопольского муниципального района сотрудничает с Миякинским районом Республики Башкортостан и ГБОУ «Школа №1186 им. М. Джалиля» г. Москвы.

В 2020/2021 учебном году основная работа по межрегиональному сотрудничеству заключалась в оказании методической помощи, которая была реализована в виде представления методической и художественной литературы для учителей татарского языка и литературы Миякинского района РБ, и ГБОУ «Школа №1186 им. М. Джалиля» г. Москвы; обмена опытом в использовании ЭОР.

Во время летних каникул учащиеся района принимали участие в профильных сменах, организованных министерством: учащихся посетили палаточный лагерь с практикой речи татарского языка “Болгар – Туган тел” (5), международный форум “Сэлэт”(5), республиканский форум “Тартария” (2), республиканский профильный лагерь “Болгар”(2).

Анализируя работу учителей родного (татарского) языка и литературы муниципального методического объединения в истекшем году, можно отметить, что все педагоги имеют высокую профессиональную подготовку, работают творчески, знают задачи, поставленные перед современной школой. Главное в их работе – поиск новых интерактивных технологий, которые влияют на развитие интеллектуальных умений учащихся.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточна ориентация учителей на их участие в конкурсах профессионального мастерства;
- актуальной остается наработка практического опыта учителями по учебно-методическим комплектам.

Сегодня главной целью деятельности муниципального методического объединения учителей татарского языка и литературы и английского языка является:

- объединение учителей вокруг значимых инициатив, опыта;
- развитие творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности учащегося.
- внедрение в практику работы педагогов современные образовательные (педагогические) технологии,
- повышение теоретического, методического, профессионального мастерства учителей.
- совершенствование системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия.

Выводы. Исходя из определенного можно сделать вывод, что все запланированные мероприятия РМО были проведены. На будущий учебный год необходимо особое внимание обратить на подготовку к олимпиадам и НПК.

Рекомендации:

- 1) уделить серьезное внимание индивидуальной работе с детьми по своевременной ликвидации пробелов;
- 2) продолжать взаимопосещения уроков коллег с целью обмена опытом;
- 3) принимать активное участие во всех городских и республиканских, дистанционных конкурсах для повышения квалификации учителя-предметника;

Задачи, поставленные по национальному образованию 2021-2022 учебный год:

- постоянно повышать педагогическое мастерство, применять на уроке новые педагогические технологии;
- работать над созданием положительной мотивации обучения родному (татарскому) языку;
- творчески подходить к обучению одаренных детей;

- способствовать охране здоровья обучающихся;
- обучать приемам речевого взаимодействия на уроках родного (татарского) языка;
- повышать процент охвата обучением и воспитанием на татарском языке!

Несмотря на некоторые положительные результаты по данному направлению, основной проблемой остается сохранение и развитие сети школ с татарским языком обучения, оснащение кабинетов татарского языка и литературы, чувашского языка, что определяет необходимость продолжения работы по развитию национального образования.

VI. ПОДПРОГРАММА РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<p>Цель подпрограммы</p>	<p>Реализация комплексных мер по обеспечению доступности и качества дошкольного образования, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p>
<p>Задачи подпрограммы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и развитие многофункциональной целостной сети дошкольных образовательных организаций района, обеспечивающей потребности населения в образовательных услугах. 2. Создание условий для дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, повышения компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста; 3. Создание условий для оказания ранней помощи педагогам и родителям по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников. 4. Обеспечение эффективности деятельности ДОО, в том числе базовых, в части методического сопровождения деятельности малокомплектных ДОО. 5. Обеспечение гарантий прав ребенка на сохранение и укрепление физического и психического здоровья, необходимую коррекцию нарушений развития в условиях мобильной, вариативной системы дошкольного образования 6. Развитие национального образования, мониторинг деятельности детских садов и групп с воспитанием и обучением на родном (не русском) языке. 7. Научно-методическая, информационная помощь педагогическим работникам дошкольного образования в их творческой и личностной самореализации. 8. Создание условий для привлечения молодых педагогов;
<p>Перечень разделов подпрограммы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка 2. Обеспечение доступности дошкольного образования. Сохранение и совершенствование сети дошкольных образовательных учреждений Чистопольского муниципального района. 3. Методическое сопровождение реализации инновационных проектов и программ. 4. План реализации Программы. 5. Организация управления Программой. 6. Ожидаемые результаты и показатели эффективности реализации Программы
<p>Ожидаемые результаты реализации подпрограммы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и развитие многофункциональной целостной сети дошкольных образовательных организаций района, обеспечивающей потребности населения в образовательных услугах. Увеличение количества групп для детей раннего возраста с 1-3 лет в муниципальных дошкольных

	<p>образовательных учреждениях;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Снижение заболеваемости воспитанников дошкольных образовательных учреждений; 3. Создание условий для дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, повышения компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста; 4. Осуществлять оказание ранней помощи педагогам и родителям в рамках работы муниципального ресурсного центра «Психолого-педагогическое сопровождение»; 5. Обеспечить эффективность деятельности базовых ДОО, в том числе в части методического сопровождения деятельности малокомплектных ДОО, а так же в части реализации инновационной деятельности; 6. Обеспечение роста профессионального мастерства педагогических кадров ДОУ; 7. Повышение качества обучения двум государственным языкам средствами реализации инновационных учебно-методических комплексов; 8. Увеличение охвата воспитанием и обучением на родном (не русском) языке; 9. Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами.
--	---

1. Пояснительная записка

Необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы дошкольного образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны. Конкуренция различных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Одновременно возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности.

В основу развития системы дошкольного образования положены принципы проектной деятельности, реализованный в приоритетном национальном проекте "Образование", как открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений.

Правительство Российской Федерации совместно с органами исполнительной власти Республики Татарстан разрабатывает меры, направленные на ликвидацию очередей на зачисление детей в возрасте от трех до семи лет в дошкольные образовательные организации, предусмотрев расширение форм и способов получения дошкольного образования, в том числе в частных дошкольных образовательных организациях. В связи с этим, разработаны меры поддержки частного-государственного партнерства.

На дошкольной стадии важнейшую роль в формировании личности играет семья. В целях обеспечения возможностей для оказания эффективной помощи в раскрытии потенциала семьи будет развиваться система квалифицированного добровольного педагогического консультирования родителей и содействия семьям в обучении, воспитании и развитии детей, а также система социального патроната. Государство будет поощрять инициативы институтов гражданского общества по предоставлению бесплатной информации молодым семьям о методах семейного

воспитания и обучения в рамках создаваемой системы поддержки деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций.

Для обеспечения качества дошкольного образования важен профессиональный уровень как заведующих, так и воспитателей дошкольных образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Именно поэтому в центре внимания стоит задача повышения квалификации работников дошкольного образования.

2. Обеспечение доступности дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех категорий граждан независимо от социального и имущественного статуса и состояния здоровья.

Ведется работа по обеспечению доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет за счет:

-создания дополнительных дошкольных мест в муниципальных образовательных организациях различных типов;

- развития вариативных форм дошкольного образования;

На данный момент актуальная очередность детей с 3-7 лет отсутствует. Охват дошкольным образованием детей 3-7 лет составляет 100 %.

Всего в детских дошкольных учреждениях Чистопольского муниципального района на 2021 год 3923 места, детей в МБДОУ – 3627 человек. Процент охвата дошкольным образованием по Чистопольскому муниципальному району составляет 70 %.

Так же в рамках предоставления дошкольного образования за счет вариативных форм функционирует частное образовательное учреждение Модульный современный центр “Развитие”, где открыты 6 групп для детей дошкольного возраста с 1- 7 лет, которые посещают 85 детей.

Комплектование групп проводится в АИС «Электронный детский сад» в соответствии с административным регламентом «Постановка на учет и зачисление детей в детские сады». Наблюдается тенденция по перегруженности в городских ДОУ детьми на 100 мест 106 детей и на 100 мест 60 детей - в сельской местности.

Проводится работа по снижению очередности в городские детские сады. Показатель очередности детей в возрасте с 1-6 лет составляет в среднем 6,5%.

Педагоги организуют образовательную работу в соответствии с ФГОС ДО, с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

С целью повышения качества образования в ДОУ организована более разнообразная развивающая среда, подобраны методические материалы, освоены общеобразовательные программы, составленные с учетом ФГОС ДО, разработаны и введены в работу основные общеобразовательные программы дошкольных образовательных учреждений. Развитие дошкольного образования обеспечивает равные стартовые возможности для всех детей при поступлении в школу.

Действует одно муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20». В данном ДОУ продолжает функционировать группа кратковременного пребывания детей (совместно с мамами), где ведется работа по адаптации малышей к дошкольному учреждению.

В целях обеспечения выравнивания стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе, а также увеличения охвата детей дошкольным образованием велась работа с детьми старшего дошкольного возраста, не посещающими дошкольные учреждения. Охват дошкольной подготовкой составляет 96%. В рамках реализации программы все дети с 3-7 лет, стоящие на очереди в ДОУ направляются в детские сады.

С целью выявления уровня подготовленности детей, посещающих ДОУ, проводится изучение готовности детей подготовительных групп ДОУ к школьному обучению. Мониторинг готовности составляет 99%.

Система оздоровительной и профилактической работы была направлена на внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс в ДОУ в контексте ФГОС ДО.

В большинстве ДОУ построена эффективная система оздоровления детей в процессе образовательной деятельности. Прослеживается положительная динамика снижения

заболеваемости в дошкольных организациях: всего по Чистопольскому району/ по Республике Татарстан: 2017 год – 5,1/5,4; 2018 год - 5,5/4,4; 2019 год - 5,3/4,1.

С целью обеспечения реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на получение дошкольного образования созданы условия для реализации адаптированных общеобразовательных программ.

В шести ДОО функционируют специализированные группы (коррекционные, оздоровительные), в которых воспитываются 297 детей, в том числе:

С нарушением речи – 53 ребенка; С нарушением интеллекта — 9 детей

С тубинтоксикацией -101 ребенок; С заболеванием опорно-двигательного аппарата– 11 детей;

Часто болеющие дети – 114 детей; С нарушением зрения – 19 детей;

Дошкольные учреждения посещают 32 ребенка -инвалида;

С целью создания муниципальной профессиональной службы психолого-педагогического сопровождения дошкольных образовательных организаций функционирует муниципальный ресурсный центр «Психолого-педагогическое сопровождение ДОО» (на базе МБДОУ «Детский сад № 14»). В рамках обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей и родителей в ДОО, введены ставки педагога-психолога в МБДОУ № 1,2, 6, 8, 20, 28.

В рамках реализации программы “**Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан**” проводится работа по повышению показателей охвата воспитанием и обучением на родном языке. В татарских ДОО и группах воспитывается 352 ребенка, в чувашском - 11 детей. Охват детей обучением на родном татарском языке составляет **27,8%** (в 2019 году – 26,3%). Ежегодно ведется работа по открытию дополнительных групп для детей с татарским языком воспитания, наблюдается динамика охвата детей обучением на татарском языке на 1,5%

Функционирует базовое ДОО с татарским языком воспитания и обучения - МБДОУ “Детский сад № 3”.

3. Методическое сопровождение реализации инновационных проектов и программ в ДОО:

-Базовая пилотная площадка на базе МБДОУ “Детский сад № 6” по реализации ФГОС ДО (приказ МО и Н РТ № 2295/14 от 23.04.2014г)

-Базовая экспериментальная площадка по реализации УМК по обучению детей двум языкам Республики Татарстан на базе МБДОУ “Детский сад № 28” (приказ МО и Н РТ № 527/12 от 31.01.2012г)

-Локальная площадка по ПДД “Дорожная мозаика” на базе МАДОУ “Детский сад № 20” при поддержке ОГИБДД с целью активизации деятельности дошкольных образовательных организаций по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге (приказ УО, рассмотрено на методсовете Протокол № 1 от 20.06.2014)

-Тьюторский центр ООО “Развивающие игры Воскобовича”, МБДОУ “Детский сад № 17 комбинированного вида “Березка” (сертификат № 17-02, от 20.03.2017г)

-Республиканская экспериментальная площадка по апробации Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мозайка»(авт. Н.В.Гребенкина, В.Ю. Белькович, И.А.Кильдышева, г.Москва) на базе МБДОУ № 5, МБДОУ № 17, МБДОУ № 20 (Приказ ИРО РТ № 240 от 14.06.2017г)

-Локальная площадка по Семейведению МБДОУ “Детский сад № 17 комбинированного вида “Березка” с целью активизации деятельности дошкольных образовательных организаций по семейному воспитанию (Протокол методсовета № 4 от 21.05.2018г.) при поддержке УВО “Университет Управления “ТИТСБИ” и ТРО НОК “Российская семья”.

- Федеральная инновационная площадка НОУ ДПО “Институт социально-деятельностной педагогики” Ресурсный центр качества математического образования “Юные математики”, на базе МБДОУ “Детский сад № 28” (Приказ № 02/20 от 17.03.2020 года)., научный руководитель Л.Г.Петерсон.

- Пилотная площадка по апробации программы дошкольного образования для раннего и младенческого возраста “Первые шаги” на базе МБДОУ № 7 (свидетельство от 2021 года, февраль).

В рамках реализации различных форм методической работы, с целью сетевого взаимодействия между педагогами, в рамках повышения эффективности методического сопровождения деятельности ДОО работают:

- муниципальные ресурсные центры по различным направлениям;
- базовое дошкольное образовательное учреждение МБДОУ “Детский сад № 3” с воспитанием и обучением на татарском языке (приказ МО и Н РТ № под-1355/20 от 17.12.2020г.)
- базовые дошкольные образовательные учреждения – 6 ДОО (МБДОУ № 1, 2, 6, 20, 26, 28) (приказ МО и Н РТ № под-2259/16 от 23.11.2016)

Наблюдается положительная динамика по охвату детей дополнительными образовательными услугами в ДОО: 2018-2019 учебный год – 65% , 2019-2020 учебный год – 68,6%, 2020-2021 учебный год – 70%.

В рамках реализации муниципальной программы «Одаренные дети» ведется методическое сопровождение воспитанников в конкурсном движении: по результатам мониторинга участия воспитанников в конкурсах различного уровня можно констатировать, что количество участников и победителей растет: количество участников республиканских и всероссийских конкурсов (%)/количество участников муниципальных конкурсов (%) - 2017 год -12/27; 2018 год -19/35; 2019 год -25/42;

- прослеживается активное участие дошкольных образовательных организаций и педагогов в конкурсах и грантах:

- количественный и качественный результат деятельности педагогов ДОО: педагогическая активность и частота участия педагогов в конкурсах различного уровня составляет в 2017-2018- 143 человек; 2018-2019 – 175 человек; 2019-2020 - 204 человека;

Наблюдается динамика профессионального роста педагогических работников ДОО (1 и высшая квалификационные категории):

2017-2018 учебный год – 75,69%; 2018-2019 учебный год – 78,57%; 2019-2020 учебный год – 84,6%;

тенденция развития кадрового обеспечения системы дошкольного образования (доля с высшим образованием) 2017-2018 учебный год – 56,1%; 2018-2019 учебный год – 63,5%; 2019-2020 учебный год – 85%.

По итогам работы ДОО проводится оценка эффективности деятельности ДОО, составляется рейтинг. По итогам принимаются управленческие решения.

В развитии системы дошкольного образования Чистопольского муниципального района наблюдаются положительные тенденции в обеспечении его доступности и качества.

Вместе с тем, имеются проблемы методического, кадрового, управленческого характера, которые требуют решения:

1. Необходимость дальнейшего повышения компетентности педагогов ДОО в части создания условий для индивидуализации образовательного процесса, поддержки инициативы и самостоятельности детей, а так же в части организации билингвального и полилингвального образования дошкольников;
2. Недостаточный уровень развития в сельских дошкольных учреждениях предметно-пространственной развивающей среды ДОО для реализации требований ФГОС ДО, использования инновационных технологий;
3. Методическое сопровождение малокомплектных ДОО, имеющих низкий рейтинг среди ДОО города и района.

Исходя из вышесказанного, определены перспективы дальнейшего развития:

1. Сохранение и развитие многофункциональной целостной сети дошкольных образовательных организаций района, обеспечивающей потребности населения в образовательных услугах.
2. Создание условий для дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, повышения компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста;
3. Осуществлять оказание ранней помощи педагогам и родителям в рамках работы муниципального ресурсного центра «Психолого-педагогическое сопровождение»;
4. Обеспечить эффективность деятельности базовых ДОО, в том числе в части методического сопровождения деятельности малокомплектных ДОО: тьюторское сопровождение в части расширения деятельности педагогов по программе "Семьеведение", по программе "Мозаика", в рамках введения профстандарта педагога;
5. Обеспечить выполнение мероприятий "дорожных карт" по развитию национального образования.
6. Осуществлять мониторинг организации деятельности детских садов и групп с воспитанием и обучением на родном (не русском) языке.

4. План реализации Подпрограммы

№	Направления работы	Форма проведения	сроки	Ответственные
1	Мониторинг актуального состояния методической работы с кадрами в муниципальном районе	Статистические данные мониторинга	Ежегодно на начало учебного года	руководители ДОО, методист Управления образования
2	Создание необходимых условий для включения педагогов ДОО в образовательное пространство:	Заседания методических объединений, муниципальных ресурсных центров, образовательные интернет сайты персональные сайты педагогов и т.п	ежегодно	руководители ДОО
3	«Точка роста» для профессионального и карьерного роста каждого педагога	- работа методического объединения старших воспитателей; -Уроки открытых мыслей» творческая мастерская старших воспитателей-кураторов педагогов ОУ; (через открытые просмотры образовательной деятельности с последующим обсуждением) - Постоянно действующий семинар для заведующих малокомплектных ДОО в рамках сетевого взаимодействия на базе МБДОУ; - Управленческие семинары для заведующих и старших воспитателей ; -формирование резерва управленческих кадров	2021-2025 год По запросу руководителей и педагогов	методист Управления образования, старшие воспитатели ДОО

4	<p>Организация обучения школы наставничества для методического сопровождения, адаптации становления молодых педагогов.</p>	<p>-Совет молодых педагогов; -Проведение серии обучающих семинаров, мастер-классов в рамках работы ресурсного центра «Я и мир»: «Искусство самопрезентации», «Билингвальное образование дошкольников: изучаем УМК», «Эффективное взаимодействие с родителями», «Участие в конкурсном движении»; - конкурс молодого педагога «Открытие»;</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>методист Управления образования, руководители ДОУ</p>
5	<p>«Воспитатель будущего» создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы профмастерства, проектную деятельность, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую кв. категорию</p>	<p>- участие в онлайн вебинарах и семинарах различного уровня; - онлайн консультирование на платформе ZOOM; - тьюторское сопровождение педагогов по направлениям: 1.«Совершенствую воспитательно – образовательный процесс» 2.«Совершенствую взаимодействие с родителями» 3.«Как провести диагностику готовности к школьному обучению» 4.«Оценка уровня индивидуального развития»; - сетевое взаимодействие с социальными институтами различного уровня; - участие в конкурсах профмастерства «Воспитатель года», «Воспитатели России», конкурсы ИРО РТ и т.д; -Зональный конкурс профессионального мастерства «Педагогические чтения» - Муниципальный конкурс с использованием современных технологий “Мы за ЗОЖ” - Фестиваль мастер-классов «Современные подходы к реализации задач прикладного творчества средствами экологического воспитания» Мастер-классы, Фестивали, Выставки</p>	<p>2021-2025 годы</p>	<p>методист Управления образования, руководители ДОУ</p>
6	<p>Обеспечение возможности для занятий опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью</p>	<p>- работа в творческих, проектных группах различного уровня (Муниципальная площадка «Семьеведение», «Дорожная мозаика»); -Республиканская площадка по реализации программы «Мозаичный парк», по реализации</p>	<p>Ежегодно, по запросу педагогов</p>	<p>методист Управления образования, руководители ДОУ</p>

		<p>ФГОС ДО, тьюторский центр РИВ «Развивающие игры Воскобовича»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Открытые занятия, семинары, конференции; - Постоянно действующий семинар для педагогов в рамках работы площадки по реализации ФГОС ДО; - Семинар-практикум в рамках работы площадки по Семейному воспитанию; - участие в онлайн-вебинарах и семинарах ; - сотрудничество с социальными партнёрами (ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»; НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»; другими учреждениями). 		
7	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - определение базовых ДОУ и закрепление педагогов –психологов: проведение семинаров-практикумов, консультаций, конкурсов - работа методического ресурсного центра по психолого-педагогическому сопровождению (оказание адресной помощи); - Дистанционная интеллектуальная олимпиада с использованием онлайн-сервиса Google «Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ» - Калейдоскоп мастер- классов (в рамках работы МО учителей дефектологов и логопедов) 	2021-2025 годы	методист Управления образования, руководители ДОУ
8	Систематизация банка передового педагогического опыта разного уровня	<ul style="list-style-type: none"> - Методические разработки в рамках работы ресурсных центров, методических объединений и площадок различного уровня; - Публикации различного уровня; - Создание электронных пособий для активизации познавательной активности в образовательном процессе ДОУ; - создание базы лучших практик педагогов; - неделя педагогического мастерства (обмен опытом в рамках взаимопосещения) - Обеспечение выпуска методических пособий и сборников, обобщающих инновационный опыт работы педагогических коллективов, отдельных педагогов по реализации 	2021-2025 годы	методист Управления образования, руководители ДОУ

		актуальных задач развития системы дошкольного образования		
9	Цифровые образовательные ресурсы	-создание сайта тьюторами на облачной платформе Wix.com. - Создание методических электронных пособий для активизации познавательной активности в коррекционно-образовательном процессе - создание гугл форм для отчетности ДОУ; - Фестиваль педагогических идей: «Современным детям – современный воспитатель!» (в рамках работы МЦ «Я и мир»)	2021-2022 г. Постоянно	методист Управления образования, руководители ДОУ
10	Анализ эффективности реализации программы	Информационное совещание с руководителями ДОУ - Оценка эффективности деятельности ДОО;	Ежегодно Составление рейтинга ДОО	методист Управления образования, руководители ДОУ

5. Организация управления Подпрограммой:

- Использование различных форм работы с педагогами.
Предполагает: консультирование педагогов, психологическое сопровождение, использование наставничества, создание постоянно-действующих семинаров-практикумов и др.
- Работа по обобщению передового педагогического опыта педагогов.
Предполагает: формирование банка данных по педагогическому опыту, публикации на сайтах, участие в конкурсах разного уровня, участие в сетевых сообществах.
- Организация сетевого взаимодействия детского сада с другими учреждениями образования.
Предполагает: мониторинг рынка образовательных услуг других учреждений, заключение договоров по взаимодействию, отслеживание результатов работы.
- Использование педагогами в работе современных информационных программ и высокотехнологичных продуктов.
Предполагает: совершенствование педагогами ИКТ-компетенций, активное освоение Интернет-ресурсов и применение их в работе.
- Формирование системы прогнозирования потребности в квалифицированных кадрах и формирование ежегодного заказа на подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров.
Предполагает: анализ кадрового обеспечения, создание планов-графиков по подготовке, переподготовке и повышению квалификации.

6. Ожидаемые результаты и показатели эффективности реализации Подпрограммы

<i>Ожидаемые результаты реализации проекта</i>	<i>Показатели эффективности</i>	<i>Индикаторы</i>
Сохранение и развитие многофункциональной целостной сети дошкольных образовательных организаций района, обеспечивающей	Охват дошкольным образованием детей с 1- 6 лет. Увеличение охвата детей раннего возраста с 1-3 лет дошкольным образованием.	До 85% до 30%

потребности населения в образовательных услугах	Увеличение охвата детей дополнительными образовательными услугами.	60%-80%
Создание условий для дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, повышения компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста	Увеличение охвата детей –инвалидов и детей с ОВЗ специализированными группами. Снижение показателей заболеваемости в ДОУ (пропуски одним ребенком по болезни)	До 85% До 4 дней
Повышение качества обучения двум государственным языкам	Доля воспитанников, охваченных воспитанием и обучением на родном (не русском) языке	30%-40%
Обеспечение роста профессионального мастерства педагогических кадров ДОУ	Рост числа педагогов, участников профессиональных конкурсов	50%-100%
	Рост числа педагогов, демонстрирующих свой педагогический опыт на семинарах, мастер-классах, через публикации на различном уровне	50%-100%
	Рост числа педагогов, квалификационные категории	60%-100%
	Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами. Омоложение коллектива.	100% 5%-30%
Создание информационного банка данных, обеспечивающего эффективность использования инноваций в системе дошкольного образования	Рост числа педагогов, имеющих собственные сайты, странички в интернет сообществах; Рост числа педагогов, создающих электронные методические и игровые пособия;	30-50%

**VII. Подпрограмма
«Здоровье и формирование здорового образа жизни»**

Цель программы	Создание санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся. Построение здоровьесберегающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование здорового образа жизни.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить проблемы состояния здоровья учащихся и определить пути их решения. 2. Разработка и внедрение педагогических рекомендаций, программ по оптимизации образовательного процесса на основе принципов «Инклюзивного образования». 3. Разработка плана мероприятий по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся средствами внедрения здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс ОУ. 4. Создание системы организационно-методического сопровождения администрации и специалистов ОУ в области решения проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся на основе взаимодействия с различными социальными партнерами. 5. Создание службы мониторинга здоровья детей и базы данных мониторинга здоровья школьников 6. Построение внутренней среды ОУ, обеспечивающей здоровьесберегающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • наличие общей и оздоровительной инфраструктуры, создание условий для здорового питания, • внедрение здоровьесозидающих образовательных технологий, • построение научно обоснованного учебного режима, • обеспечение двигательной активности обучающихся 7. Повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей. 8. Совершенствование работы по организации здорового питания, улучшения медицинского обслуживания. 9. Привлечение «внешних» специалистов для участия в мероприятиях, связанных с пропагандой здорового образа

	<p>жизни.</p> <p>10.Создание условий для социально-психологической защищенности детей и подростков с ОВЗ в общеобразовательном учреждении.</p>
Перечень разделов программы	<p>1.Пояснительная записка</p> <p>2.Развитие системы здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях</p> <p>3.Медицинское обеспечение профилактических мероприятий, направленных на оздоровление обучающихся</p> <p>4.Организация системы просветительской, информационной и методической работы</p> <p>5.Диагностика и оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>1. Создание максимально благоприятных условий для формирования здоровьесберегающей среды в ОО, которые позволят обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация инклюзивного образования; • повышение успешности обучающихся в образовательной деятельности; • формирование у учащихся готовности к сохранению и укреплению здоровья; • снижение заболеваемости и функциональной напряженности учащихся; • повышение готовности педагогов к здоровьесозидающей деятельности; <p>2.Наличие востребованного электронного банка ресурсов района и методических разработок в области обеспечения безопасности и здоровьесберегающей деятельности ОУ;</p> <p>3.Повышение уровней культурологической грамотности и обеспечения безопасной жизнедеятельности обучающихся и их родителей; осознанная потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>4.Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.</p> <p>5.Повышение физического уровня обучающихся:</p> <p>6.Повышение профессиональной компетенции педагогов и работников ОО в сохранении и укреплении физического, нравственного, морального и социального здоровья обучающихся</p> <p>ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • снижение заболеваемости учащихся на 5%; • снижение асоциальных случаев поведения школьников на 5% • общая динамика снижения показателей заболеваемости

учащихся школы.

- доля здоровья детей с первой группой здоровья в общем контингенте школьников не менее 10%.

1. Пояснительная записка

В целях сохранения здоровья обучающихся учебно-воспитательный процесс в школах строится в соответствии с требованиями СанПиН. Вопросы здоровьесбережения рассматриваются на семинарах, педагогических советах, круглых столах, классных часах, родительских собраниях. В образовательных организациях проводятся следующие виды оздоровительных мероприятий: зарядка до начала учебных занятий, физкультурные минутки, динамические паузы, дни здоровья. В школах ведется работа по реализации внутришкольных программ здоровьесберегающей направленности, используются современные технологии и методики по данному направлению, проводится профилактика заболеваемости.

Целенаправленная работа по сохранению здоровья детей ведется в школах, имеющих статус содействия здоровью. Сегодня в Чистопольском муниципальном районе 24 школы (80%) из 30 имеют статус «Школа, содействующая здоровью», из них: 3 школы, содействующая здоровью золотого уровня, 15 школ- содействующих здоровью серебряного уровня, 6 школ- содействующих здоровью, бронзового уровня.

Школы, содействующие здоровью, золотого уровня: Гимназия №3, СОШ №4, СОШ №5.

Школы, содействующие здоровью, серебряного уровня: Гимназия №2, Адельшинская СОШ, Александровская СОШ, Верхнекондратинская ООШ, Каргалинская гимназия, Красноярская ООШ, Лучовская СОШ, Муслюмкинская СОШ, Староромашкинская СОШ, Татарско-Сарсазская СОШ, Чистопольско-Высельская СОШ, Юлдузская СОШ, Татарско-Толкишская СОШ, Чувашско-Елтанская СОШ, Кутлушкинская СОШ.

Школы, содействующие здоровью, бронзового уровня: СОШ №1, ООШ №6, Кубасская СОШ, Нижнекондратинская СОШ, Татарско-Баганинская СОШ, Лицей №1.

В рамках республиканской программы «Доступная среда» созданы условия для воспитанников с ОВЗ: МБОУ «Гимназия№2», МБОУ «Гимназия№3», МБОУ «СОШ№16», МБОУ «СОШ №4». Пандусы оборудованы в 17 школах района, что составляет 56,7%.

Создан Муниципальный план (дорожная карта) по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все образовательные учреждения имеют паспорта доступности для инвалидов объекта (здания, помещения и иного сооружения) и предоставляемых на нем услуг.

14 % образовательных организаций ведут инклюзивное образование (МБОУ «Гимназия №3», МБОУ «Гимназия №2», МБОУ «СОШ №5», МБОУ «СОШ №4», МБОУ «СОШ №16»).

Ведется мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования, корректировка коррекционных мероприятий.

Обучение и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляются по адаптированным образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся.

Разработаны и реализуются рабочие программы для обучения детей по индивидуальным учебным планам.

В школах созданы нормативно-правовые базы по обучению детей с ОВЗ

Дети с разными возможностями и образовательными потребностями успешно обучаются и проходят ГИА.

В рамках комплекса мер по модернизации региональных систем общего образования в МБОУ «Гимназия №3» поставлен аппаратно-программный комплекс «АРМИС» для проведения доврачебной скрининговой диагностики с целью раннего выявления отклонений в состоянии здоровья обучающихся. В МБОУ «Гимназия №3», МБОУ «СОШ № 1», ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат» и МБОУ «СОШ №5» при диагностике используется комплекс компьютерных диагностических методик «Эффектон Студио». На основании полученных сведений и анализа результатов исследований строятся коррекционно-развивающая и консультативная работа.

Значительную роль в сохранении здоровья школьников играет психологическая служба образовательных организаций. В Чистопольском муниципальном районе в общеобразовательных организациях осуществляют работу социально-психологические и психологические службы.

В 2021-2022 учебном году педагогами-психологами укомплектовано 12 из 30 (40%) общеобразовательных организаций: «Гимназия №1», «Гимназия №3», «Гимназия №2», «СОШ №1», «СОШ №4», «СОШ №5», «СОШ №16», «Лицей №1», «Лицей №2», ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат» и две специальные (коррекционные) общеобразовательные школы VIII вида. Социальными педагогами также укомплектовано 3 школы: МБОУ «Гимназия №3», «СОШ №5», ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат».

Психологическая работа в общеобразовательных организациях ведется по 5-ти основным направлениям: психодиагностика, психокоррекция, психопросвещение, психопрофилактика, психоконсультирование. Особое внимание уделяется работе по профориентации школьников, психологическому сопровождению ЕГЭ, профилактике деструктивных форм поведения, правонарушений, сопровождению детей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Основными программами, по которым работают педагоги-психологи, являются: «Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков» Жилева А.Г., «Путь к успеху» И.Г. Вахрушева, Л.Ф. Блинова, «Программа профилактики курения в школе» Касаткина В.Н., «Предупреждение насилия в школе» Касаткина В.Н., «Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков в школе» Касаткина

В.Н., «Все цвета, кроме черного», М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова «Корабль» Картаполова О.В.

В целях предупреждения и профилактики аутоагрессивного (в том числе суицидального), а также деструктивного поведения учащихся и других негативных явлений в подростковой среде приказом Управления образования № 846 от 25.10.2021г. создана мобильная группа из числа педагогов-психологов общеобразовательных учреждений для оказания, в случаях необходимости, психологической помощи учащимся в школах, где педагог-психолог в штате отсутствует. Данная работа ведется в рамках проекта «Мобильная группа педагогов-психологов» (на 2018-2022г.г).

С целью формирования у учащихся ценностного, ответственного отношения к своему здоровью, готовности соблюдать законы здорового образа жизни, усвоения социально ценных поведенческих норм, профилактике употребления психоактивных веществ; формирование навыков преодоления тревожности и адекватного поведения в ситуациях вызывающих тревогу, организация взаимодействия между детьми для знакомства и принятия нового ученика коллективом класса в выборе профессии, построение позитивного образа своего настоящего и будущего и др. проведен цикл классных часов в общеобразовательных организациях: лекции «Профилактика употребления подростками алкоголесодержащих напитков, СНЮС, а также воздействия ПАВ на здоровье человека», информационные часы с несовершеннолетними «Как сказать Нет!», «Правильный выбор». Профилактические беседы: «О вреде наркотиков на организм человека», «Школа - территория здоровья», «Понедельник начинается в субботу», «Улыбка в чем ее секрет» уроки толерантности, тренинговые занятия с учащимися по направлениям: развитие эмпатии, понимание другого.

На стендах в школах размещены номера телефонов доверия, предназначенных для получения оперативно-значимой информации о фактах незаконного оборота наркотиков, консультации по вопросам профилактики ВИЧ, наркомании, номера телефонов учреждений, участвующих во Всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью!». Распространены памятки с информацией о негативных последствиях немедицинского потребления наркотиков, об ответственности за участие в их незаконном обороте.

С целью приобщения родителей к психологическим знаниям проводятся родительские собрания, на которых они знакомятся с особенностями развития того или иного возраста (по проблеме адаптации, по сдаче ЕГЭ, «Возрастные и психологические особенности старшеклассников»). Родители обеспечиваются информационными листовками.

Классные руководители обеспечиваются методическими материалами, рекомендациями для родительских собраний с комментариями психолога.

Психопрофилактическая работа с детьми «группы риска» осуществляется с помощью различных форм, методов и приемов работы. Данная работа проводится по различным направлениям - психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование и психологическое просвещение. На основании полученных результатов строится дальнейшая психологическая коррекция. По этому направлению работа осуществляется в форме индивидуальных занятий.

Для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в образовательных учреждениях имеется:

Развитие материальной базы

Управление образованием за последнее время значительно укрепило материальную базу для физкультурно-оздоровительной работы. Спортивные залы в образовательных учреждениях укомплектованы спортивным инвентарем и оборудованием. На территории школ имеются спортивные и игровые площадки. Все это позволило более 8 тыс. ребят заниматься физкультурой и спортом, укрепляя свое здоровье.

Медицинское обслуживание

Важное значение в деятельности по охране и укреплению здоровья школьников имеет медицинское обслуживание. В 2021-2022 учебном году медицинские кабинеты имеют 13 (43% от 30 школ) общеобразовательных школ. Образовательные организации села обслуживают работники ФАП. Лицензированные мед.кабинеты имеют ГБУ «Чистопольская школа № 10 для детей с ограниченными возможностями здоровья», ГБОУ «Татарско-Елтанская школа-интернат».

Педагогические кадры

В течении учебного года педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги принимали участие в вебинарах, он-лайн конференция, в семинарах: Международном обучающем педагогическом семинаре «Психология подростка. Современные условия его социальной идентификации», республиканском обучающем семинаре «Особенности организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», республиканском обучающем семинаре «Организация работы по профилактике экстремизма и терроризма в молодежной среде», в ПХ Международной научно-практической конференции «Преемственная система инклюзивного образования: теоретические и практические аспекты», практико-ориентированной онлайн конференция «Современная школа: новые образовательные технологии и электронные учебники, проводимой», «Психологическая и физическая внутренняя безопасность образовательного пространства». Создаем учебное видео на интерактивной доске; Всероссийская практико-ориентированная онлайн конференция «Современная школа; новые образовательные технологии, новые учебники. Весенняя сессия»: Цифровое путешествие как форма организации внеурочной деятельности, Вебинар компании МТС. Сценарий родительского собрания «Как поговорить с ребёнком об Интернете?», Инклюзивное образование: общие и особые образовательные потребности.

Ежегодно педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги принимают участие в мероприятиях ГАОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток» (г. Казань).

За 2021 год педагоги –психологи прошли повышение квалификации по темам: «Организация первичной профилактики аутоагрессивного поведения подростков», «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психологическое сопровождение и межведомственное взаимодействие», «Психологическая Служба в образовании: актуальные направления

профессиональной деятельности, задачи и технологии сопровождения», «Организация школьной службы медиации (примирения)», «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательной организации», «Особенности психолого-педагогического сопровождения группы социального риска». Приняли участие в республиканских практических семинарах: «Использование результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации», «Обучающий семинар педагогов-психологов по третичной профилактике суицидального поведения несовершеннолетних».

Таким образом, педагоги-психологи общеобразовательных организаций Чистопольского муниципального района, получая методическую поддержку, обобщая свой педагогический опыт, принимая участие в мероприятиях различного уровня, особое внимание уделяют работе с детьми с отклонениями в поведении, либо имеющими проблемы в обучении.

В течение 2021-2022 учебного года применялись методики, с помощью которых можно оценивать психологическое развитие детей во время обучения. Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяло оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии. Диагностическая работа проводилась по планам работы психологов, запросам администрации, классных руководителей, родителей.

В рамках диагностического направления ежегодно проводится мониторинг психологической безопасности образовательной среды обучающихся и социально-психологический мониторинг. Результаты доведены до образовательных организаций, составлен план дальнейшей коррекционной работы и психологического сопровождения детей и подростков.

В целях формирования у школьников позитивной адаптации к жизни, профилактики деструктивных проявлений в 2021-2022 учебном году были приняты следующие меры: в течении учебного года педагогами – психологами проводились групповые, коррекционно-развивающие занятия и индивидуальные (по коррекции самовосприятия, проблем во взаимоотношениях со сверстниками, детско-родительских отношений, девиантного поведения и т.д.). Профилактическая работа направлена на выработку уверенности в себе, стремления к успеху, повышение мотивации к обучению, снижение уровня тревожности, формирование позитивной «Я-концепции» и адекватной самооценки. В школах проводятся следующие мероприятия:

1. Занятия с элементами тренинга «Умей сказать нет!», «Эмоции и чувства».
2. Занятия с элементами тренинга «Формирование позитивных жизненных установок» (9-11 классы)
3. Коррекционные занятия по профилактики суицида:
 - ✓ «Я управляю стрессом»
 - ✓ «Профилактика конфликтности в подростковой среде»
 - ✓ Занятия с элементами тренинга «На тропе доверия»

4. Развивающие занятия с обучающимися «Учимся позитивному мышлению», направленное на формирование позитивного мышления у детей и подростков и навыков самоанализа и рефлексии.
5. Психологическая акция «Жизнь прекрасна!» среди учащихся начального, среднего, старшего звена, направленная на развитие жизнеутверждающих установок, оптимизма и профилактики суицидальных тенденций.
6. Республиканская неделя психологии «Шаги к психологическому благополучию».
7. Мини-тренинги, направленные на управление эмоциями и чувствами: «Способы регуляции эмоциональными состояниями»; «Я управляю стрессом», «Выявление страхов»; «Безвыходных ситуаций нет»; «На тропе доверия».

Групповые занятия в среднем и старшем звене проводятся на эмоциональную стабилизацию. Занятия проходили с использованием элементов тренинга, психологических игр. В 9-11х – проводятся классные часы «Мои профессиональные намерения».

В 2021 году в 27 общеобразовательных школах созданы школьные службы примирения. Целью работы школьных служб примирения Чистопольского муниципального района является конструктивное разрешение конфликтных ситуаций путем примирения участников конфликта. Все кураторы школьных служб примирений прошли специальное обучение в Институте развития образования РТ по программе дополнительного профессионального образования «Восстановительные программы в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе. Организация школьной службы примирения. Служба примирения: методы и технологии». С помощью служб примирения в муниципальном районе созданы условия успешной социализации несовершеннолетних, для снижения количества конфликтных ситуаций через внедрение модели реализации восстановительных технологий в систему профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Одним из направлений работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья является своевременное их выявление и организация обучения по соответствующим их состоянию здоровья программам. Решение данной задачи позволяет в определенной мере снизить количество детей с деструктивными формами поведения в среднем и старшем звене в связи с неуспеваемостью.

Здоровьесберегающие технологии, применяемые работниками образования для сохранения здоровья школьников

Педагогами применяются весь спектр здоровьесберегающих технологий: здоровьесберегающие, оздоровительные, технологии обучения здоровью, воспитание культуры здоровья. На уроках широко используют природосообразную технологию А.Кушнера по обучению чтению, технологию дифференцированного обучения, игровые, критического мышления и другие. Организуются физкультминутки, физпаузы, зарядки. В школах применяется методика профессора Базарного.

Санитарно-гигиенические условия

Предметные кабинеты в образовательных учреждениях оснащены учебным оборудованием на 90%. Парты и стулья приведены в соответствии с санитарными нормами на 95%. Расписание уроков составлено с учетом гигиенических требований и реальных возможностей школ.

Обеспечение учащихся горячим питанием.

Все школьные столовые на 100% оснащены технологическим оборудованием. Все годы охват обучающихся горячим питанием составляет 100%.

Вопросы охраны здоровья школьников рассматривались на совещаниях различного уровня, педагогических советах, родительских собраниях, семинарах работников образовательных учреждений. В школах оформляются тематические стенды по пропаганде здорового образа жизни: «Быть здоровым - это модно», «Слагаемые здоровья» и другие.

С целью укрепления здоровья старшеклассников-юношей, подготовке их к службе в армии ежегодно проводится военно-патриотическая игра «Зарница», в рамках которой проводятся соревнования по военно-прикладным видам спорта. Результативным направлением работы по формированию ЗОЖ является туризм и краеведение. Ежегодно образовательными учреждениями организуются туристические походы, в которых обязательно участвуют ребята из группы «риска». Составной частью внеурочной работы с учащимися по формированию навыков здорового образа жизни являются спортивные мероприятия. На сайте управления образованием один раз в месяц размещается информация о реализации здоровьесберегающих программ, о мониторинге здоровья школьников.

Целенаправленная работа педагогических коллективов по всем направлениям охраны и укрепления здоровья детей позволила стабилизировать группы здоровья.

2. Развитие системы здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
1.	Разработка локальной нормативно-правовой базы для организации работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся	2022	Управление образованием
2.	Создание информационного и материально-технического обеспечения здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.	2021-2025	Управление образованием, Администрация школ
3.	Организация и проведение лицензирования школьных медицинских кабинетов	2021-2023	Управление образованием, Администрация школ
4.	Организация инклюзивного образования	2022	Управление образованием, Администрация школ
5.	Организация курсов повышения	ежегодно	Управление

	квалификации для учителей по освоению методик оздоровления учащихся и детей с ОВЗ.		образованием, Администрация школ
6.	Создание, обновление банка данных о детях-инвалидах и детях с ограниченными возможностями.	ежегодно	Управление образованием, Администрация школ
7.	Ведение строгого учета детей по группам здоровья. Формирование групп здоровья по показателям	ежегодно	Управление образованием, Администрация школ
8.	Доведение результатов мед. осмотра до сведения кл.руководителей, учителей, родителей	ежегодно	Администрация школ
9.	Проведение воспитательных и спортивных мероприятий, обеспечивающих формирование здорового образа жизни	ежегодно	Управление образованием, Администрация школ
10.	Применение на уроках здоровьесозидающих технологий	ежегодно	Педагоги
11.	Систематическая диагностика состояния здоровья обучающихся	ежегодно	Управление образованием, Администрация школ
12.	Контроль за выполнением норм СанПиН и охраны труда	ежегодно	Администрация школ
13.	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья и профилактической работы в школе по оздоровлению детей	ежегодно	Администрация школ
14.	Психологическая, социальная и логопедическая помощь обучающимся	ежегодно	Психологи образовательных учреждений
15.	Создание зон отдыха и психологической разгрузки для обучающихся	ежегодно	Администрация школ
16.	Обеспечение внутренней и антитеррористической безопасности и охрана труда	ежегодно	Администрация школ
17.	Преодоление адаптационного периода детей при поступлении в первый класс в щадящем режиме	ежегодно	Администрация школ
18.	Организация и проведение недель здоровья с привлечением	ежегодно	Администрация школ

	специалистов, партнёров, родителей учащихся,		
19.	Организация каникулярного оздоровительного отдыха учащихся	ежегодно	Управление образованием, Администрация школ
20.	Создание и пополнение электронных папок: администратора, классного руководителя, учителей – предметников по вопросу здоровьесберегающих технологий и методик оздоровления детей	ежегодно	управление образованием руководители образовательных учреждений
21.	Организация смотра кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: проветривание освещение отопление уборка	ежегодно	Управление образованием, Администрация школ
22.	Организация участия образовательных учреждений в грантовых конкурсах по проблеме «Путь к здоровью»	в течение года	управление образованием руководители образовательных учреждений
23.	Проведение профилактических бесед, лекций (школьные заболевания и их предупреждение, формирование полезных привычек), индивидуальных консультаций узкими медицинскими специалистами	по особому плану	руководители образовательных учреждений
24.	Пополнение электронной базы мониторинга здоровья учащихся	ежегодно	управление образованием
25.	Обеспечение защиты подростков, находившихся в трудных жизненных ситуациях.	ежегодно	руководители образовательных учреждений
26.	Обеспечение образовательных учреждений школьной мебелью согласно требованиям СанПиН	ежегодно	управление образованием руководители образовательных учреждений
27.	Составление графиков проведения переводных и	ежегодно	руководители образовательных

	выпускных экзаменов согласно санитарным нормам		учреждений
28.	Составление рационального расписания уроков, не допускающего перегрузок	ежегодно	руководители образовательных учреждений

3. Медицинское обеспечение профилактических мероприятий, направленных на оздоровление обучающихся

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
1	Оформление медицинских карт и листов здоровья в классных журналах. Помощь в комплектации на их основе физкультурных групп: ЛФК и спецмедгрупп	сентябрь	руководители образовательных учреждений
2	Обеспечение составления списка хронических больных школьников, нуждающихся в лечении через оздоровительный лагерь	ежегодно	руководители образовательных учреждений
3	Содействие медицинским работникам в проведение вакцинации педагогам, учащимся	ежегодно	руководители образовательных учреждений
4	Проведение диагностики физического развития узкими медицинскими специалистами	ежегодно	управление образованием
5	Содействие медицинским работникам в проведении полного медосмотра школьников	по плану	руководители образовательных учреждений
6	Содействие медицинским работникам в проведении прививок детям согласно приказам Минздрава	по плану	руководители образовательных учреждений
7	Привлечение медработников для проведения профилактической работы через беседы, лекции, полезные советы, санбюллетени	по плану	руководители образовательных учреждений
8.	Проведение анализа посещаемости и пропусков занятий по болезни	два раза в год	управление образованием, руководители образовательных учреждений
9	Проведение тестирования в рамках Комплексной программы оценки	в течение года	руководители образовательных учреждений

	психофизического состояния и функционирования возможностей организма человека		учреждений
10	Проведение психологического мониторинга здоровья учащихся: <ul style="list-style-type: none"> • тест на адаптацию детей в начальной школе; • тест на тревожность 	сентябрь – январь	руководители образовательных учреждений, центр психолого-педагогической диагностики и консультирования
11	Организация дней здоровья, прогулок, поездок, экскурсий	в течение года	руководители образовательных учреждений
12	Организация занятий по правилам дорожного движения (встречи с сотрудниками ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурсы)	в течение года по плану	руководители образовательных учреждений
13	Проведение тематических уроков по профилактике травматизма в рамках курсов ОБЖ и «Человек и здоровье»	по программе	руководители образовательных учреждений
14	Статистика и анализ случаев травматизма в школе	в течение года	управление образованием

4. Организация системы просветительской, информационной и методической работы

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
1.	Организация обучения по здоровьесберегающему модулю на курсах повышения квалификации педагогических работников в ИРО РТ, подготовка и повышение квалификации психолого-педагогических кадров	в течение года	управление образованием
2.	Организация курсов повышения квалификации и переподготовка учителей физической культуры и педагогов дополнительного образования	в течение года	управление образованием
3.	Преодоление адаптационного периода детей при поступлении в первый класс в щадящем режиме	ежегодно	Управление образованием, Администрация

			школ
4.	Организация специальных занятий с дошкольниками по подготовке к школе	ежегодно	Управление образованием, Администрация школ
5.	Лекции для родителей будущих первоклассников «Готовимся к школе»	ежегодно	Управление образованием, Администрация школ
6.	Проведение родительского лектория (по плану)	ежегодно	руководители образовательных учреждений
7.	Проведение семинаров: «Роль здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе» «Здоровьесберегающие компоненты в организации образовательного процесса» «Психологические аспекты здоровьесберегающих программ образовательных учреждений». «Реализация современных технологий здоровьесбережения в условиях ОУ и семьи» «Реализация здоровьесберегающих технологий в преподавании предметов естественнонаучного, гуманитарного циклов»	два раза в год	управление образованием
8.	Проведение муниципальной научно-практической конференций: секция- «На пути к здоровью»; «Как уберечь детей от вредных привычек»; «Формула успеха»; «Здоровье и инфраструктура обитания»	ежегодно	управление образованием
9.	Организация и проведение семинаров-тренингов: - по профилактике социально-негативных явлений в среде детей и подростков, профилактике эмоционального выгорания, поведенческих рисков, употребления ПАВ, алкоголя, курения,	в течение года	управление образованием

	профилактике жестокости и насилия в школе и молодёжной среде. - в образовательных учреждениях по обучению здоровью и методологии проведения уроков здоровья силами выездных мобильных групп межрегионального центра обучения здоровью		
10.	Разработка и издание: - сборника методических материалов «Формирование культуры здоровья субъектов образования» (электронный вариант) - учебно-методического пособия по организации оздоровительной работы с детьми в семье - инициативных авторских программ по проблемам укрепления здоровья воспитанников, учащихся, педагогов	ежегодно	управление образованием

5. Диагностика и оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
1	Проведение социологических исследований поведенческих рисков, опасных для здоровья подростков; - мониторинга здоровья учащихся; - тест на адаптацию в начальной школе; - тест на тревожность	ежегодно	управление образованием
2	Диагностика загруженности учащихся домашними заданиями	ежегодно	управление образованием
	Организационно-методическое сопровождение реализации школьных программ «Здоровье»		
3.	Проведение экспертизы представленных материалов на присвоение образовательным учреждениям статуса «Школа, содействующая здоровью»	ежегодно	управление образованием
4.	Проведение анализа результативности работы	ежегодно	управление образованием

	образовательных учреждений, имеющих статус «Школа, содействующая здоровью, золотого и серебряного уровня»		
5.	Анализ содержания деятельности основных направлений реализации школьных программ «Здоровье»	ежегодно	управление образованием
6.	Контроль за выполнением норм СанПиН и охраны труда	ежегодно	управление образованием
7.	Содействие в проведении медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками закрепленных за школой поликлиник	ежегодно	управление образованием
8.	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья и профилактической работы в школе по оздоровлению детей	ежегодно	управление образованием
9.	Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей обучающихся	ежегодно	управление образованием

VIII. ПРОГРАММА УЛУЧШЕНИЯ УСЛОВИЙ И ОХРАНЫ ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Цель программы	Осуществление мероприятий по созданию условий для повышения уровня безопасности труда и обучения, проведение профилактических мер по поддержанию нулевого уровня детского травматизма, производственного травматизма и профессиональной заболеваемости работников, внедрение механизмов управления профессиональными рисками в системе управления охраной труда в образовательных организациях.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование нормативно-правовой базы, регламентирующей условия и охрану труда в муниципальных образовательных учреждениях 2. Создание системы управления профессиональными рисками предполагает проведение комплекса мероприятий, направленных на минимизацию воздействия неблагоприятных производственных факторов на здоровье работников. 3. Реализация мероприятий по обеспечению здоровых и безопасных условий труда и учебы, пожарной и электробезопасности
Перечень разделов программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка 2. Нормативно-правовое и организационное обеспечение охраны труда и учебы, пожарной и электробезопасности 3. Организация обучения и повышения квалификации работников, обучающихся и воспитанников 4. Развитие материально-технического обеспечения, профилактика травматизма работников, обучающихся и воспитанников
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Экономический эффект: снижение страховых тарифов на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний</p> <p>Социальный эффект: сокращение производственного и детского травматизма, общей заболеваемости и социальной защищенности работников, обучающихся и воспитанников</p>

1. Пояснительная записка

В Чистопольском муниципальном районе сложилась система работы по охране труда, ориентированная на приоритет сохранения жизни и здоровья воспитанников, обучающихся и работников образовательных организаций. В системе обеспечения безопасности жизни и здоровья работников, обучающихся и воспитанников в процессе трудовой и учебной деятельности важная роль принадлежит нормативным

и правовым актам, регламентирующим условия и охрану труда в муниципальных образовательных организациях. Целью предусмотренных мероприятий является совершенствование нормативной и правовой базы охраны труда и учебы, совершенствование системы управления охраной труда.

Проведение ежегодных мониторинговых мероприятий, показывает устойчивое снижение уровня детского и производственного травматизма в учебно-воспитательном процессе. Однако, остается достаточно высоким уровень травм, полученных в быту и на транспорте.

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в образовательных организациях заключен коллективный договор, утверждено соглашение по охране труда, выбраны уполномоченные лица по охране труда, созданы комиссии.

В целях повышения уровня в области охраны труда, необходимых для снижения профессионального риска, безопасного выполнения трудовых функций, предупреждения производственного травматизма и профессиональной заболеваемости руководители образовательных учреждений и уполномоченные лица по охране труда проходят проверку знаний в соответствии с графиком обучения в лицензированной организации, так в 2021 году руководители и педагоги в количестве 256 прошли обучения по охране труда, в 1 квартале 2022 года обучились 13 сотрудников, по пожарно-техническому минимуму проведено обучение ответственных должностных лиц в количестве – 126 человек. На 16 объектах образования в 2021 году проведена специальная оценка условий труда, где было аттестовано 247 рабочих мест, из средств ФСС возраст сумм страховых взносов (20%) на предупредительные меры по сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний было возвращено более 65 300 рублей.

В настоящее время управлением образования Чистопольского муниципального района, руководителями образовательных организаций проведена работа по повышению уровня защищенности объектов системы образования в области пожарной безопасности. На сегодняшний день системами автоматической пожарной сигнализации оборудовано 100% образовательных учреждений, системой вывода сигнала на пульт пожарной охраны 100%, в 100% образовательных учреждений проведена пропитка огнезащитным составом чердачных помещений, системой видеонаблюдения оснащены 81% образовательной организации.

Вместе с тем, необходимо дооснащение системами видеонаблюдения ряда школ и дошкольных образовательных учреждений, проведение ежегодных противопожарных мероприятий, требующих финансовых вложений. Программа предусматривает осуществление мероприятий по созданию условий для повышения уровня безопасности труда и учебы, предупреждение несчастных случаев, а также предупреждение и профилактику детского и производственного травматизма, профессиональных заболеваний в процессе трудовой и учебной деятельности.

2. Нормативно-правовое и организационное обеспечение охраны труда и учебы, пожарной и электробезопасности

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственны</i>
----------	--------------------	--------------	---------------------

		<i>реализации</i>	<i>е исполнители</i>
1	Разработка плана мероприятий по реализации Программа улучшения условий и охраны труда в образовательных учреждениях Чистопольского муниципального района на 2021 – 2025 гг.	ежегодно	управление образования
2	Разработка и утверждение в образовательных учреждениях мероприятий по улучшению условий и охраны труда	ежегодно	Управление образования, руководители образовательных учреждений
3	Разработка и утверждение Плана совместных мероприятий отдела надзорной деятельности и профилактической работы по Чистопольскому муниципальному району УНД и ПР ГУ МЧС России по РТ	Заключается ежегодно	управление образования
4	Заключение коллективных договоров с обязательным включением раздела «Улучшение условий труда»	1 раз в 3 года	управление образования, руководители образовательных учреждений
5	Пересмотр инструкций по охране труда и технике безопасности	1 раз в 5 лет	руководители образовательных учреждений
6	Организация проведения обучения в установленном порядке по охране труда работников, в том числе руководителей, проверки знания ими требований охраны труда, а также проведение обучения по оказанию первой помощи пострадавшим на производстве, инструктажа по охране труда	постоянно	управление образованием, руководители образовательных учреждений
7	Осуществление мониторинга состояния производственного травматизма, профессиональной заболеваемости	ежегодно	управление образованием
8	Обеспечение наличия ответственного по охране труда в образовательных учреждениях в соответствии со ст. 217	весь период	руководители образовательных учреждений

	Трудового кодекса Российской Федерации		
--	--	--	--

3. Организация обучения и повышения квалификации работников, обучающихся и воспитанников

1	Организация обучения по охране труда руководителей, специалистов по охране труда, членов комиссий в установленном порядке	1 раз в 3 года	управление образованием
2	Организация проведения семинаров, лекций по вопросам соблюдения законодательства по охране труда	ежеквартально	управление образованием
3	Организация и проведение обучение ответственных лиц по электробезопасности	ежегодно	управление образования, руководители образовательных организаций
4	Подготовка и проведение мероприятий в рамках Всемирного дня охраны труда – 28 апреля	апрель, ежегодно	управление образованием, руководители образовательных учреждений
5	Организация участия в муниципальном смотре-конкурсе на лучшее противопожарное состояние образовательных организаций	Октябрь ноябрь	руководители образовательных учреждений
6	Оборудование уголков охраны труда	весь период	руководители образовательных учреждений

4. Развитие материально-технического обеспечения, профилактика травматизма работников, обучающихся и воспитанников

1	Проведение технического осмотра зданий и сооружений образовательных учреждений	2 раза в год	руководители образовательных учреждений
2	Проведение замеров сопротивления изоляции электропроводки	по графику	руководители образовательных учреждений

3	Организация и проведение ремонта классных и групповых комнат	Ежегодно, в рамках текущего ремонта	руководители образовательных учреждений
4	Обеспечение проведения специальной оценки по условиям труда	1 раз в 5 лет	руководители образовательных учреждений
5	Организация и проведение профессиональных рисков на рабочих местах.	По плану	руководители образовательных учреждений
5	Обеспечение сертификации работ по охране труда	по графику	руководители образовательных учреждений
6	Обеспечение проведения инструментальных замеров факторов производственной среды	по графику	руководители образовательных учреждений
7	Обеспечение спецодеждой, спецобувью и др. средствами индивидуальной защиты с привлечением средств Фонда социального страхования	весь период	руководители образовательных учреждений
8	Организация работ по оборудованию санитарно-бытовых комнат для техперсонала и сотрудников	по плану	руководители образовательных учреждений
9	Поддержание освещенности в классных и групповых комнатах, лабораториях, подсобных помещениях в соответствии с нормами СанПиН	постоянно	руководители образовательных учреждений
10	Контроль за проведением обязательных периодических медосмотров работников, в т.ч. работающих во вредных условиях труда	ежегодно	руководители образовательных учреждений

<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Увеличение процента охвата детей дошкольного возраста, обучающихся в системе предшкольного образования в вариативных формах, до 70 %; -доведение показателя удовлетворённости потребности в услугах дошкольного образования до 81 %; -ликвидация очерёдности в дошкольных образовательных учреждениях детей с 3-х до 7 лет; -увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации или переподготовку; -увеличение доли образовательных учреждений, оформивших правоустанавливающие документы до 100 %; -обогащение педагогической практики вариативными образовательными программами и технологиями обучения и воспитания; -повышение качества образовательных услуг и доступности для всех слоёв населения; -организация работы с родителями через открытие консультативных пунктов на базе дошкольных образовательных учреждениях; -создание коррекционных программ; -осуществление лицензирования медицинских кабинетов на 100%в дошкольных образовательных учреждениях; -освоение объёма выделенных средств на развитие образовательных учреждений.
--	---

-повышение доли учащихся 10-11 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам и программам профильного обучения, до 100%;

-доведение доли общеобразовательных учреждений, реализующих Федеральный Государственный Стандарт:

- на 1-й ступени-до 100%,
- на 2-й ступени до 60%;

-обновление содержания образования в соответствии с новым поколением образовательных стандартов;

- доведение процента обеспеченности учебниками до 100 %;

-развитие системы государственно – общественного управления;

-развитие управления качеством образования по результатам через учёт, реализацию и анализ индивидуальных качеств обучающихся, запросов родителей и социальный заказ;

-создание системы стимулирования труда лучших педагогов;

-увеличение доли общеобразовательных учреждений, перешедших на электронный документооборот;

-доведение доли учащихся, включённых в исследовательскую деятельность, до 30%;

-сохранение доли обучающихся и воспитанников образовательных учреждений, задействованных в реализации программ профилактической направленности;

-ежегодное повышение квалификации или прохождение переподготовки;

-обеспечение социальной поддержки работников муниципальной системы образования;

-стабильные результаты выпускников школ, успешно сдавших Единый Государственный экзамен по русскому языку и математике;

-выполнение муниципальных заданий для образовательных учреждений;

-повышение стимулирующих функций оплаты труда, роста объёма стимулирующих надбавок;
Увеличение доли расходов капитального характера в общих расходах района на образование;
-рост привлечённых средств в сферу общего образования;
-улучшение материально-технической базы образовательных учреждений, создание комфортных условий для деятельности всех участников образовательного процесса;
-доступность во всех образовательных учреждениях района образовательных ресурсов сети Интернет, активное использование информационных ресурсов;
-отсутствие образовательных учреждений, допускающих нарушения муниципальных требований и нормативов, не прошедшие аккредитацию в установленные сроки;
-положительная динамика роста удовлетворённости родителей качеством общего, дошкольного и дополнительного образования;
-выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> -Привлечение детского населения к систематическим занятиям физической культурой, спортом туризмом; -доведение охвата школьников услугами дополнительного образования до 70%; -доведение охвата школьников, стоящих на профилактическом учёте, услугами дополнительного образования до 40%; -развитие проектной деятельности учреждений дополнительного образования; -расширение сети кружков дополнительного образования; -организация целевой подготовки одарённых детей; -увеличение доли детей, включённых в муниципальную систему выявления и поддержки одарённых детей; -поддержка на муниципальном уровне одарённых детей (премия главы);
	<ul style="list-style-type: none"> -увеличение процента охвата обучающихся горячим питанием; -обеспечение бесплатным питанием отдельной категории учащихся; -оснащение технологическим оборудованием и холодильным оборудованием; -формирование культуры питания обучающихся.
	<ul style="list-style-type: none"> -укрепление всех систем комплексной безопасности в образовательных учреждениях района (доведение до 100% антитеррористической защищенности объектов образования); -улучшение условий выполнения норм и правил пожарной безопасности в части приобретения необходимых средств и оборудования водоемов; гидрантов, своевременного обслуживания и работоспособности имеющихся средств пожарной безопасности; обеспечение мероприятий по организации безопасности подвоза обучающихся.

	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечение государственной поддержки приёмных семей; -повышение доли детей, оставшихся без попечения родителей, охваченных различными формами семейного устройства; -положительная динамика первичного выявления детского сиротства;
	<ul style="list-style-type: none"> Рост среднемесячной номинальной заработной платы работников образовательных учреждений; -повышение стимулирующих функций оплаты труда, роста объёма; стимулирующих надбавок; -доля расходов капитального характера в общих расходах района на образование; -рост привлечённых средств в сферу общего образования.
Система организации контроля исполнения Программы	<p>Контроль исполнения программы осуществляют Администрация муниципального образования «Майкопский район» и Совет народных депутатов муниципального образования «Майкопский район», текущее управление за реализацией программы осуществляет Управление образования Администрации муниципального образования «Майкопский район».</p>

IX . ПОДПРОГРАММА
развития воспитания в системе образования
Чистопольского муниципального района
на 2021-2025 годы

1. Общая характеристика сферы реализации подпрограммы

Программа развития воспитания в Чистопольском муниципальном районе на 2021-2025 годы разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 998-р), Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015 - 2025 годы . Указанные документы определяют вектор развития системы воспитания в Чистопольском муниципальном районе. Подпрограмма направлена на создание условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, предпосылок для объединения усилий семьи, общества и государства, нацеленных на воспитание подрастающего поколения.

В ситуации доступности информации, распространяемой посредством прессы, телевидения, радио, сеть Интернет на подрастающее поколение детей обрушивается поток сведений, нацеливающих на праздный образ жизни, культ потребления, насилия и пр., что приводит к постепенной утрате обществом традиционного российского гражданского самосознания и базовых национальных ценностей. Отмечается распространение равнодушия, индивидуализма, немотивированной агрессии, недостаточно уважительного отношения к государству и социальным институтам. Исследования системы организации воспитания и социализации обучающихся показывают необходимость развития гражданского воспитания и формирования российской идентичности обучающихся, духовного и нравственного воспитания, физического, трудового, экологического воспитания, добровольчества и волонтерства среди обучающихся, потребность учителей Чистопольского муниципального района в повышении квалификации по вопросам воспитания, востребованность просвещения родителей, запрос на приобщение детей к культурному наследию.

Это позволяет указать, что муниципальными приоритетами в воспитании детей и молодежи должны стать развитие воспитания в системе образования, осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы, повышение квалификации работников образования по направлению «Воспитание обучающихся», поддержка общественных объединений в сфере воспитания, формирование базовых национальных ценностей у воспитанников, поддержка семейного воспитания и обучение родителей по программам родительского просвещения и т.д. Указанные вызовы в сфере воспитания и муниципальные приоритеты делают необходимым решение проблемы совершенствования системы воспитания подрастающего поколения программным методом, что дало основание для разработки подпрограммы

Инфраструктура воспитания в сфере образования Чистопольского

муниципального района представлена системой учреждений, организаций и служб, деятельность которых направлена на организацию и осуществление воспитания детей и молодежи, защиту их гражданских прав и свобод, охрану их жизни и здоровья: создание условий для успешной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития личности и адаптации в социуме. Анализ воспитательных практик образовательных организаций муниципального района дает возможность выделить следующие группы проблем.

Первая группа проблем связана с необходимостью развития системы воспитания в образовательных организациях. Такое развитие возможно программными средствами. Образовательные организации района проектируют в дальнейшем, с 01.09.2021 года, будут осуществлять рабочие программы воспитания, позволяющие реализовать воспитательный потенциал совместной с обучающимися деятельности, создать воспитательную среду школы, усилить систему воспитания учреждений.

Вторая группа проблем связана с кадровым обеспечением воспитательного процесса. Современный учитель испытывает затруднения в реализации воспитательной деятельности, поскольку такая деятельность может быть осуществлена при наличии у учителя знаний о приоритетных направлениях воспитательной деятельности, указанных в основных нормативных документах Министерства просвещения Российской Федерации, представлений о современных воспитательных методах и технологиях, отвечающих запросам обучающихся, знаний и умений диагностики и мониторинга процесса воспитания, анализа результатов мониторинга. Это делает необходимым повышение квалификации работников образования по названному направлению.

Третья группа проблем связана с необходимостью повышения педагогической культуры родителей. Исследования детско-родительских отношений, воспитательной деятельности родителей показывают недостаточную развитость у них воспитательных навыков, опыта, отсутствие времени для качественного взаимодействия с ребенком, непонимание родителями воспитательных технологий, сущности функциональных обязанностей по воспитанию и обучению детей, дефицит знаний о психологических особенностях ребенка, наличие трудностей при самостоятельном поиске ответов на ежедневно возникающие вопросы по воспитанию и развитию детей и пр. Наряду с вышеуказанным, отмечаются устранение современных родителей от вопросов воспитания и проблем личностного развития детей, слабость межличностных связей между родителями и детьми, авторитетность внешнего (не всегда позитивно направленного) окружения ребенка, подростка, утрата влияния семьи на ребенка. Психолого-педагогическое просвещение родителей, таким образом, является ответом на данный вызов. Сотрудничество воспитательных институтов, образовательных организаций с семьей может помочь формированию компетенций родителей, их готовности пополнять собственные психолого-педагогические знания, их потребности расширять родительский опыт.

Четвертая группа проблем связана с осуществлением сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы. Мобильность социальных процессов, появление большого количества нормативных документов в сфере воспитания, разработка новых

воспитательных технологий, недостаточность воспитательных ресурсов конкретной образовательной организации и пр. делают необходимым сетевое и межведомственное взаимодействие. В основе такого взаимодействия лежит

«сеть», представляющая собой совокупность занимающих определенные позиции субъектов (учитель, педагогический коллектив, образовательная организация, институт, общность людей) и связей между ними, направленных на решение проблем воспитания посредством преодоления автономности и закрытости организаций, их взаимодействия на принципах социального партнерства, выстраивания вертикальных и горизонтальных связей между профессиональными командами. В сетевом взаимодействии становится возможной методическая совместная деятельность образовательных организаций района, основой возникновения которой являются проблемы воспитания, понятные всем субъектам, вступающим в сеть. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, взаимодействуя лишь по поводу данной проблемы, объединяя при необходимости ресурсы для ее разрешения.

В числе ресурсов, которые могут быть использованы как сетевые, могут выступать: кадровые ресурсы (высококвалифицированные педагоги, владеющие современными воспитательными технологиями; специалисты по методикам воспитания и т. п.); информационные ресурсы (базы данных, электронные библиотеки; депозитарии мультимедийных продуктов и т.д.); учебно- методические ресурсы (рабочие программы воспитания; методические материалы, пособия, рекомендации для педагогов и обучающихся и т.д.); диагностический инструментарий для оценки уровня воспитанности, компьютерные диагностирующие программы и т.д. Таким образом, создание сетевого и межведомственного взаимодействия с учетом его нормативно- правовых оснований, сущностных характеристик, управленческих механизмов и механизмов реализации является важным шагом для методического обеспечения воспитательной работы Чистопольского муниципального района .

SWOT- анализ муниципальной системы воспитания

Сильные стороны муниципальной системы воспитания

1. В муниципальном районе накоплен положительный опыт деятельности по приобщению детей к культурному наследию, в рамках которого обучающиеся принимают участие в культурно- образовательный проекте «Культурный дневник школьника». Являются обладателями гран-при и призовых мест фестиваля «Без бергэ»

2. Активно развивается волонтерское движение. Волонтерская деятельность ведётся во всех образовательных учреждениях района. Наиболее активно работают старшеклассники средних школ.

Во всех образовательных учреждениях района в течение года ребята активно принимали участие в онлайн мероприятиях и акциях, посвященных 75 – летию Победы в Великой Отечественной войне: Всероссийская акция «Сад памяти», Всероссийский проект «Памяти Героев», Всероссийский конкурс

«Спасибо за Победу», Всероссийская патриотическая акция «Георгиевская ленточка», патриотический челлендж «Помнит сердце, не забудет никогда!», «Окна Победы», «Свеча памяти», Всероссийская онлайн акция «Бессмертный полк дома» и др.

3. Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется на основе программ патриотического воспитания, функционирования школьных музеев и комнат боевой славы, традиций военного воспитания. Ведущим документом, определяющим патриотическое воспитание является целевая программа, которая определяет цели патриотического воспитания: формирование у граждан социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому страны и области, позитивного отношения к военной службе и положительной мотивации у граждан относительно прохождения военной службы по контракту по призыву.

4. В образовательных учреждениях района создана система повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах семейных отношений, воспитания детей, включающая: родительский всеобуч, содействующий укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей, создание сферы семейного развивающего досуга, системы информирования, просвещения и консультирования родителей по вопросам семейной педагогики, детской психологии и педагогики. Жд

5. Выстроена система работы по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних межведомственное взаимодействие с субъектами профилактики

Слабые стороны муниципальной системы воспитания

1. Снижение внимания к вопросам воспитания в результате доминирования предметного начала, процесса обучения в общеобразовательных организациях.

2. Недостаточная стратегическая ориентация воспитательной деятельности образовательных организаций, отсутствие в программах воспитательной работы четких целей, ориентированных на достижение обучающимися конкретных результатов, на формирование конкретных компетенций.

3. Недостаточное развитие общественных детских и молодежных движений, организаций; недостаточное их взаимодействие с образовательными организациями.

4. Диагностика и мониторинг в сфере воспитания нуждаются в детальной разработке.

5. Сложность точной оценки воспитательной деятельности (отсутствие объективных качественных показателей).

Возможности муниципальной системы воспитания

1. Укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве района на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

2. Усовершенствование дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях по объединениям различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

3. Дальнейшее развитие детских и молодежных общественных объединений (РДШ, Юнармия и пр.).

4. Формирование условий для дальнейшего развития системы родительского просвещения, системы индивидуальной работы с семьями и детьми «группы риска».

5. Создание условий для дальнейшего развития системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, развитие службы медиации в образовательных организациях.

6. Формирование условий для организации воспитания подрастающего поколения в условиях защищенности от информации, причиняющей вред здоровью: ограничение доступа обучающихся в образовательных организациях к запрещенным сайтам (система контентной фильтрации), выявление противозаконных ресурсов (мониторинг социальных сетей).

7. Популяризация научных знаний среди обучающихся при помощи деятельности научных обществ, системы учебных конференций и конкурсов.

Риски муниципальной системы воспитания

1. Кадровый дисбаланс по возрастным группам на всех уровнях образования (старение педагогических кадров).

2. Недостаточный уровень профессиональной подготовки некоторых педагогов, классных руководителей к работе несовершеннолетними с отклоняющимся поведением

2. Приоритеты реализации подпрограммы

2.1. Концептуальные основы подпрограммы.

Концептуальные основы подпрограммы разработаны в рамках реализации государственной политики в сфере воспитания с учетом современных социокультурных трансформаций в российском обществе. Концептуальные основы муниципальной системы воспитания предполагают приоритет общечеловеческих и национальных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека. Они ориентированы на повышение воспитательного потенциала образовательного процесса, интеграцию обучения и воспитания, обновление методологии, содержания и структуры воспитания, ценностей семейного воспитания, а также интегрированности учебного и воспитательного процессов и базируются на перспективах развития, приоритетном содержании, целях и задачах детей и молодежи.

2.2. Основные направления и принципы реализации подпрограммы.

Согласно Федеральному закону от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон “Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных

ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Национальный проект «Образование» является инициативой, направленной на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года называет приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В указанных документах сформулирован современный национальный воспитательный идеал. Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждой общеобразовательной организации, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа.

Все это позволяет определить основные направления воспитания в образовательных организациях Чистопольского муниципального района

При осуществлении воспитательных мероприятий Программы реализуются следующие принципы:

принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;

принцип демократизма, основанный на диалоговом взаимодействии, всех участников образовательного процесса, предполагающий создание опыта равноправного сотрудничества, совместного принятия решений, совместной организации деятельности, совместного нормотворчества, защиты групповых и индивидуальных интересов участников образовательного процесса;

принцип личностно-значимой деятельности, предполагающий участие учащихся общеобразовательных учреждений в различных формах деятельности в

соответствии с личностными смыслами, планами и жизненными установками;

принцип особой заботы – создание дополнительных условий для социализации детей с особенными потребностями в обучении и ограниченными возможностями; проведение мероприятий, направленных на комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами, детьми-мигрантами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в школьном пространстве и в социуме в целом;

принцип государственно-общественного управления воспитанием, предполагающий разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания молодого поколения;

принцип воспитывающего обучения как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин (как основных, так и дополнительных образовательных программ) в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность.

2.3. Цель, задачи, целевые показатели подпрограммы.

Основным приоритетом муниципальной политики в системе воспитательной работы на период реализации подпрограммы является создание условий и инновационных механизмов через проектирование сетевого взаимодействия развития системы воспитательной работы в районе, обновление содержания и технологий воспитательной деятельности в соответствии с изменившимися потребностями населения и новыми вызовами социального, культурного, экономического развития.

Цель- развитие воспитания в системе образования Чистопольского муниципального района на основе интеграции систем общего и дополнительного образования, социального партнерства с семьей, заинтересованными лицами и структурами различной ведомственной принадлежности

.Задачами программы являются:

- обновление содержания и методики организации воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях района и обеспечение достижения личностных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- обеспечение преемственности воспитания на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования и согласованное осуществление воспитательного процесса в общеобразовательных организациях Чистопольского муниципального района;

- организация взаимодействия и совершенствование работы организаций дополнительного образования и общеобразовательных организаций района в решении задач воспитания молодого поколения, в использовании современных форм активного сотрудничества школы и семьи;

- создание эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;

- обеспечение поддержки ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;
- обеспечение поддержки общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных организациях;
- совершенствование системы работы по воспитанию правовой культуры;
- социально-психологическое сопровождение развития воспитательной работы.

2.4 Целевые показатели подпрограммы:

закрепление в содержании воспитания на уровне образовательных организаций таких ценностей как участие в добровольческой (волонтерской) деятельности, нравственность, личностное развитие, инициативное и активное участие в жизни общества патриотизм, российская идентичность, толерантность, уважение к истории культуре народов Российской Федерации и Республики Татарстан, здоровье, права человека, ответственность;

увеличение числа образовательных организаций, участвующих в грантовых конкурсах;

доведение числа педагогических работников, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку по вопросам воспитания;

приведение программ воспитания образовательных организаций к требованиям законодательства Российской Федерации;

увеличение числа семей, охваченных программами родительского просвещения;

динамика доли детей, в отношении которых образовательными организациями прекращена индивидуальная профилактическая работа в течение календарного года, в общей численности детей, нуждающихся в индивидуальной профилактической работе;

увеличение числа детей, охваченных мероприятиями, обеспечивающими физическую, информационную и психологическую безопасность;

увеличение числа обучающихся образовательных организаций, принявших участие в профориентационных конкурсах, форумах и др.

2.5. Механизм реализации подпрограммы.

Управление исполнением подпрограммы осуществляется МКУ «Управление образования ИК ЧМР РТ».

К организационно-управленческим механизмам реализации программы относится консолидация усилий воспитательных институтов на школьном, муниципальном и региональном уровнях, а также эффективная организация межведомственного взаимодействия в системе воспитания. Кадровый механизм реализации подпрограммы связан с развитием кадрового потенциала в части компетентности педагогических и других работников на основе модернизации содержания и организации дополнительного профессионального педагогического образования в области воспитания.

2.6 Ожидаемые результаты подпрограммы :

- создание обновленной, эффективной воспитательной системы в

образовательных организациях для обеспечения духовно - нравственного, личностного развития, продуктивного досуга обучающихся, реализации их творческих способностей, формирования патриотизма, гражданского самосознания, общей культуры, здорового образа жизни, профессионального самоопределения;

- распространение и освоение эффективного воспитательного опыта образовательных организаций, организаций дополнительного образования детей;

- повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей;

- повышение эффективности взаимодействия системы общего и дополнительного образования в воспитании детей;

- повышение общественного авторитета и статуса педагогических и других работников, принимающих активное участие в воспитании детей;

- обеспечение возможности для всех категорий детей удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;

- развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений;

- развитие интереса обучающихся к историческому и культурному наследию титульной нации и народов, проживающих на территории района;

- повышение уровня информационной безопасности

3. Содержание подпрограммы (основные направления развития воспитания).

3.1 Общая характеристика направления воспитания «Гражданское и патриотическое воспитание»

В Чистопольском районе сложилась муниципальная система гражданско-патриотического воспитания, которая базируется на исторических и культурных традициях района и предполагает взаимодействие различных социальных институтов общества в целях развития будущих граждан России, формирования у подрастающего поколения муниципальной, региональной и российской идентичности. Опыт, сложившийся в данном направлении, находит свое отражение:

- в расширении деятельности школьных уголков Боевой и трудовой славы - музейных комнат, музеев;

- в развитии деятельности по допризывной подготовке детей и подростков, в том числе участие в движении «Юнармия»;

- в выявлении лучших практик в области гражданско-патриотического воспитания средствами конкурсных мероприятий, фестивалей, смотров.

Вместе с тем, внешние вызовы диктуют необходимость поиска современных педагогических решений в области формирования у подрастающего поколения личностного качества - осознанного, ценностного отношения к своему Отечеству в условиях многонационального и этнокультурного пространства. В современных условиях требуются инструменты воспитания, способствующие формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности детей, подростков и

молодежи, развитию их гражданского самосознания и гражданской позиции, становлению региональной и российской идентичности.

Ключевые задачи:

1. Создание системы комплексного научно-методического сопровождения гражданско-патриотического воспитания.
2. Формирование современного патриотического сознания, ценностных установок детей, подростков и молодежи Чистопольского муниципального района
3. Становление муниципальной, региональной и российской идентичности детей, подростков и молодежи Чистопольского муниципального района
4. Создание условий для запуска гражданского самоопределения детей и подростков, подготовка их к самостоятельному социальному действию.
5. Развитие правовой и политической культуры подрастающего поколения, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.
6. Поддержка развития поисково-исследовательской деятельности, школьных музеев.

Инструменты:

методическое обеспечение и повышение квалификации педагогов в области патриотического и гражданского воспитания;

развитие межведомственного взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и проектов гражданско-патриотической направленности, в том числе посредством реализации программ в сетевой форме;

координация, организация и проведение конкурсов и спортивных мероприятий, направленных на развитие ценностной сферы детей и подростков, а также на пропаганду правовых, культурных и исторических знаний.

**Перечень основных мероприятий по реализации направления
«Гражданско-патриотическое воспитание»**

№	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители	Ожидаемый результат
1	Участие во всероссийских, республиканских, муниципальных патриотических программах и акциях	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Повышение уровня воспитанности, активности
2	Классные часы, викторины, просмотры видеофильмов, проведение интерактивных уроков по Дням воинской славы России и другим знаменательным датам в истории нашего Отечества	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Воспитание духовно, физически и нравственно здорового юношества на основе богатых исторических традиций России и родного края
3	Работа по социально-	2021-2025	МКУ «Управление	Повышение

	значимым проектам	годы	образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	социальной активности
4	Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта по гражданско-патриотическому воспитанию, через муниципальные семинары-совещания: - «Организация Музейной работы в общеобразовательных организациях Чистопольского муниципального района» -«Организация работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся в общеобразовательных организациях ЧМР»	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Обобщение и распространение передового педагогического опыта по патриотическому воспитанию
5	Организация и участие в военно-патриотических конкурсах, фестивалях, военно-полевых сборах и т.д.	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Повышение уровня воспитанности, активности
6	Реализация плана работы месячника оборонно-массовой и спортивной работы	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Становление морально-нравственных позиций подростка
7	Встречи с ветеранами ВОВ, военной службы и тружениками тыла, представителями ветеранских и патриотических организаций, интересными людьми, рассказывающими о героической судьбе и прошлом нашей Родины	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Становление морально-нравственных позиций подростка
8	Использование государственных символов России при проведении торжественных и официальных мероприятий	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Формирование уважения к символике Российской Федерации
9	Посещение культурно массовых исторических площадок, музеев, памятников	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района	Повышение уровня воспитанности, активности

			РТ»	
1 0	Проведение акции «Семейные фотохроники ВОВ» в рамках подготовки к Дню Победы в Великой Отечественной войне	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Повышение уровня воспитанности, активности

3.2 Общая характеристика направления воспитания «Духовное и нравственное воспитание детей».

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами; развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра.

В Чистопольском муниципальном районе действует эффективная система по духовно - нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей, которая базируется на исторических и культурных традициях района и предполагает взаимодействие различных социальных институтов общества в целях развития будущих граждан России, формирования у подрастающего поколения муниципальной, региональной и российской идентичности.

Но не смотря на это, необходим поиск современных педагогических решений в области формирования у подрастающего поколения осознанного, ценностного отношения к своему Отечеству в условиях многонационального и этнокультурного пространства

Ключевые задачи:

1. Расширение базы актуальных практик и эффективных технологий по духовно-нравственному воспитанию.
2. Внедрение актуальных практик и эффективных технологий по духовно-нравственному воспитанию.
3. Координация, организация и проведение конкурсов, направленных на развитие ценностной сферы детей и подростков, а также на пропаганду культурных и исторических знаний.

Инструменты:

методическое обеспечение и повышение квалификации педагогов в области духовно-нравственного воспитания;

развитие межведомственного взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и проектов духовно- нравственной направленности, в том числе посредством реализации целевой программы

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории;

Перечень основных мероприятий по реализации направления

««Духовное и нравственное воспитание детей»»

№	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители	Ожидаемый результат
1	Проведение социологических исследований по проблемам духовно - нравственного воспитания детей и молодежи	2021-2025годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Выявление проблемных моментов и способы решения
2	Совершенствование работы с родителями. Проведение родительских собраний по различным аспектам духовно-нравственного воспитания детей	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Родительское просвещение в данном направлении
3	Цикл классных часов о знаменательных событиях истории России	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Повышение социальной активности
4	Организация и проведение круглых столов «Поговорим о воспитанности»	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Повышение воспитанности
5	Проведение конкурсов и фестивалей по направлению	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Вовлечение в полезный досуг

3.3 Общая характеристика направления развития воспитания

«Трудовое, профессиональное воспитание и профессиональное самоопределение. Повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей».

Серьезной проблемой для системы образования района является старение педагогических кадров, недостаточно эффективная их замена молодыми специалистами.. В связи с этим для района является весьма актуальным решение вопросов трудового и профессионального воспитания и профессионального самоопределения подрастающего поколения, формирования готовности молодых людей к осознанному и обоснованному выбору сферы профессиональной деятельности, вопросов повышения престижа профессий, связанных с воспитанием детей.

Национальным проектом «Образование» и проектом «Успех каждого ребенка» предусмотрен ряд ключевых направлений, связанных как с повышением уровня осведомленности обучающихся о мире профессий, так и с возможностями получения личного опыта профессиональной деятельности.

Цель профессионального воспитания состоит в том, чтобы оснастить обучающихся набором достаточно универсальных способов деятельности, который позволит им в будущем встраиваться в различные социально- профессиональные роли, менять виды трудовой деятельности, быть успешным в ситуации неопределенности.

Опыт, сложившийся в данном направлении, находит свое отражение:

в участии обучающихся на постоянной основе в открытых онлайн-уроках на порталах профориентационной направленности, направленных на повышение результативности ранней профориентации, повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;

в традиции трудовых десантов, акций, дежурств, летней трудовой практики, летнем трудоустройстве обучающихся.

Однако в системе профессионального и трудового воспитания: недостаточно развиты механизмы вовлечения общественных организаций

и родителей в процесс формирования и реализации воспитательной трудовой деятельности;

недостаточно скоординированы действия различных ведомственных структур, образовательных учреждений по организации трудового воспитания школьников, по повышению престижа профессий, связанных с воспитанием детей;

непрерывно появляются новые и отмирают ранее существовавшие профессии, постоянно изменяются функциональная структура и компетентностное содержание всех видов профессиональной деятельности, что актуализирует проблему дальнейшего обновления содержания профессионального воспитания и самоопределения.

Исходя из этого, необходимо повышать роль системы трудового и профессионального воспитания в образовательных организациях как составной части профессиональной ориентации, изменяя формат профориентации, педагогических решений в области профессионального самоопределения обучающихся.

Ключевые задачи:

1. Развитие системы комплексного методического сопровождения трудового и профессионального воспитания, профессионального самоопределения обучающихся, повышения престижа профессий, связанных с воспитанием детей, обобщения и распространения перспективных практик, развития базы актуальных практик и эффективных технологий по профессиональному воспитанию;

2. Воспитание уважения к труду и людям труда, к трудовым достижениям, повышение престижа социально значимых профессий, в том числе, профессий, связанных с воспитанием детей, создание атмосферы уважения к труду представителей данных профессий;

3. Формирование умений и навыков самообслуживания, добросовестного ответственного и творческого отношения к различным видам трудовой

деятельности, включая выполнение обязанностей домашнего труда.

4. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в контексте трудового, профессионального воспитания и самоопределения.

5. Содействие профессиональному самоопределению, приобщение к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Инструменты:

развитие межведомственного, в том числе, социального партнерства в реализации программ и проектов по профессиональному воспитанию и самоопределению обучающихся, по повышению престижа профессий, связанных с воспитанием детей;

внедрение актуальных практик и эффективных технологий профессионального воспитания и самоопределения обучающихся, в том числе технологии «наставничества», как перспективной образовательной технологии, которая позволяет расширить возможности профориентационной работы в образовательной организации;

проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и вовлечения их в процесс формирования и реализации воспитательной трудовой деятельности;

организация и проведение конкурсов, форумов и иных мероприятий, направленных на развитие системы профессионального воспитания и самоопределения обучающихся в образовательных организациях, на повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;

создание условий для социально значимой трудовой деятельности, способствующей осмысленному выбору профессии;

формирование информационной среды в районе для освещения событий реализации направления развития воспитания «Трудовое и профессиональное воспитание, профессиональное самоопределение»;

активизация деятельности по повышению мотивации обучающихся к труду на основе включения системы профориентационных практико-ориентированных мероприятий в программу воспитательной работы образовательных организаций, направленных на формирование у обучающихся представлений о структуре современного производства, содержании труда специалистов в различных отраслях современного производства, о содержании труда специалистов, работающих в сфере воспитания детей, уважения к людям труда;

использование потенциала дополнительного образования по вопросам трудового воспитания посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, в осуществлении практической направленности элективных курсов, ориентирующих на получение конкретной профессии.

**Перечень основных мероприятий по реализации направления
«Профориентационная работа»**

	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители	Ожидаемый результат
	Организация межведомственного	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского	Развитие системы методическог

взаимодействия в системе трудового воспитания, профессионального воспитания исамоопределения обучающихся,		муниципального района РТ»	о сопровожден ия профессиона льного самоопределе ния обучающихся
Проведение диагностики профессионального самоопределения обучающихся 9-11 классов в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения	2021-2025 годы	Общеобразовательные организации Чистопольского муниципального района	Выявление потребностей и направления для работы
Проведение Дней профориентации и открытых дверей в общеобразовательных организациях с участием представителей предприятий и профессиональных образовательных организаций	2021-2025 годы	Общеобразовательные организации Чистопольского муниципального района	Знакомство с востребованн ыми профессиями
Проведение массовых мероприятий, направленных на формирование уважительного отношения к труду, трудовым достижениям: встречи с ветеранами и передовиками труда, праздники труда	2021-2025 годы	Общеобразовательные организации Чистопольского муниципального района	Воспитан ие уважения к труду и людям труда, к трудовым достижен иям, повышени е престижа социально значимых професс ий,
Реализация проектов и программ по формированию у обучающихся осознанного выбора профессиональной деятельности в соответствии со своими интересами и потребностями	2021-2025 годы	Общеобразовательные организации Чистопольского муниципального района	Формиров ание у обучающ ихся умения выполнят ь осознанн ый выбор професси ональной деятельно сти
Ведение работы по организации	2021-2025	МКУ «Управление образования	Оказание

и проведению массовых мероприятий информационных дней «Куда пойти учиться?», конкурс рисунков «Профессия моих родителей»	годы	Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	помощи несовершеннолетним в выборе профессии
Проведение тематических классных часов профориентационной направленности для 8-11 классов:	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Оказание помощи несовершеннолетним в выборе профессии
Профориентационный квест «Шаг в мир профессий», на базе МБОУ «Средняя образовательная школа № 1»	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Оказание помощи несовершеннолетним в выборе профессии
Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Организация полезного досуга
Проведение деловых игр среди учащихся 8-11 классов: «Кадровый вопрос»; «Путешествие в мир профессий».	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Оказание помощи несовершеннолетним в выборе профессии
Интерактивный форум «Человек в мире профессий».	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Оказание помощи несовершеннолетним в выборе профессии
Оформление информационных стендов по профессиональной ориентации в учебных кабинетах и их обновление в общеобразовательных организациях ЧМР	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Оказание помощи несовершеннолетним в выборе профессии

3.4 Общая характеристика направления развития воспитания

«Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся, поддержка детских общественных объединений».

Общественная и добровольческая деятельность, обладая значимым воспитательным потенциалом, являются одним из приоритетных направлений развития воспитания и молодежной политики района. Общественная и благотворительная деятельность, добровольчество могут стать основой для самореализации подростков и молодежи, дать старт социальной и творческой

инициативе подрастающего поколения, способствовать развитию ценностных ориентаций и определению сферы профессиональной деятельности.

На территории Чистопольского муниципального района созданы первичные отделения Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Необходимо отметить, что ситуация, сложившаяся в России в 2021 году, диктует новые вызовы в сфере развития общественных организаций, добровольчества: внедрение новых направлений общественной и добровольческой деятельности (медиаволонтерство, культурное и эко- волонтерство, сохранение исторической памяти, поддержка населения в период пандемии); развитие осознанной детской инициативы в возникновении общественного объединения (поскольку объединения, инициируемые взрослыми, не получают развития); широкое вовлечение подростков и молодежи в деятельность добровольческих объединений.

Ключевые задачи:

1. Обеспечение условий для координации деятельности и эффективного сотрудничества детских и молодежных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования, социально ориентированными некоммерческими организациями, учреждениями культуры и спорта.

2. Расширение общественного движения детей и молодежи через участие в добровольческой деятельности, способствующей инициированию позитивно направленной самостоятельной деятельности ее участников.

3. Реализация социально значимых программ и проектов, социальных практик детей, подростков и молодежи муниципального района как внутри образовательных организаций, так и в сотрудничестве с внешними партнерами.

Инструменты:

совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, осуществляющих сопровождение деятельности добровольческих объединений;

внедрение новых моделей школьных добровольческих отрядов;

развитие новых направлений добровольческой деятельности (событийное волонтерство, экологическое волонтерство, кибер-волонтерство, медиаволонтерство, культурное волонтерство);

реализация программ и проектов в области добровольческой деятельности; обучение основам добровольческой деятельности;

освоение навыков социального проектирования и реализации социально значимых проектов.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители	Ожидаемый результат
1	Проведение конкурсных мероприятий, направленных на поддержку проектов молодежных и детских общественных организаций	2021-2025годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района	Освоение навыков социального проектирования и реализации

			РТ»	социально значимых проектов
2	Участие в программе курсов повышения квалификации	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Повышение квалификации замов по ВР, педагогов-организаторов классных, руководителей
3	Проведение организационно методических мероприятий. (семинаров, вебинаров и др.)	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Повышение педагогической компетентности
4	Издание методических пособий рекомендаций по организации, деятельности органов ученического самоуправления и молодежных и детских общественных объединений в общеобразовательных организациях	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Повышение эффективности деятельности органов ученического самоуправления и молодежных и детских общественных объединений.
5	Организация мониторинга деятельности органов ученического самоуправления и молодежных и детских общественных объединений	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Повышение эффективности деятельности органов ученического самоуправления и молодежных и детских общественных объединений в общеобразовательных организациях
6	Обеспечение информационного сопровождения направления на официальных сайтах общеобразовательных организациях Чистопольского муниципального района в разделе «воспитательная работа» - «детское движение»	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Повышение статуса и мотивации ученика к ведению социально-активного образа жизни
8	Организация участия в всероссийских и республиканских научно	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного	Повышение статуса и престижа

	фактических конференциях по направлению		комитета Чистопольского муниципального района РТ»	педагога
9	Развитие деятельности районного штаба волонтерского движения	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Выявление новых направлений деятельности и разработка проектов
10.	Обобщение опыта работы молодежных и детских общественных объединений	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	
11	Работа отрядов юных инспекторов движения согласно плану в общеобразовательных организациях ЧМР	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	

3.5 Общая характеристика направления развития воспитания

3.6

«Осуществление психолого-педагогической поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска», профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся»

В Чистопольском муниципальном районе сформирована система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, психолого-педагогического и медико- социального сопровождения семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска», имеющая целью предупреждение детской и подростковой безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, восстановление процессов семейной и детской социальной адаптации, активное включение семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, в воспитательное и образовательное пространство, предоставление ресурсов правовой, социальной, медицинской, специализированной помощи. Муниципальный опыт в данном направлении, подкреплен межведомственными соглашениями, программно-проектной деятельностью, действующими воспитательными системами в образовательных организациях разного уровня, что нашло отражение:

в системе межведомственного взаимодействия по выявлению, учету и оказанию помощи семьям и детям в сложной жизненной ситуации, организации занятости, досуга семей и несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

в реализации межведомственных планов и программ;

в реализации всеми образовательными организациями района программ воспитания и социализации обучающихся, программ индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

обучающихся, работы с семьями и детьми, находящимися в сложной жизненной ситуации, тиражирования воспитательных практик работы с детьми.

. Требуется дальнейшая интеграция усилий специалистов по поиску современных технологий психолого-педагогической поддержки семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей «группы риска», технологий профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, а также по восстановлению ресурсов их социального окружения.

Ключевые задачи:

1. Раннее выявление семей и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, детей «группы риска» по социально-психологическому неблагополучию.

2. Совершенствование деятельности социально-психологических служб образовательных организаций по социальной адаптации семей и детей в трудной жизненной ситуации, «группе риска», по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

3. Совершенствование организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

4. Оказание психолого-педагогической помощи семьям и обучающимся в трудной жизненной ситуации, «группе риска» в выработке моделей поведения в стрессовых и конфликтных ситуациях.

5. Повышение коммуникативной и психологической компетентности родителей, формирование ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей.

6. Обобщение и распространение на уровне района лучших практик психолого-педагогической поддержки семей и детей в трудной жизненной ситуации, «группы риска», лучших практик профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Инструменты:

совершенствование информационного и оперативного обмена в рамках межведомственного взаимодействия;

оптимизация системы сбора и учет на уровне образовательной организации данных о семьях и детях, находящихся в сложной жизненной ситуации, «группе риска», о специфике имеющихся у детей сложностей, о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

мониторинг эмоционального благополучия находящихся в трудной жизненной ситуации семей и детей «группы риска»;

программно-методическое обеспечение деятельности образовательных организаций по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, психолого-педагогической поддержке семей и детей в трудной жизненной ситуации, «группе риска»;

внедрение технологии «наставничества» при организации психолого-педагогической поддержки семей и воспитания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей «группы риска»;

повышение квалификации педагогов в обновлении технологий социально-педагогической и психологической поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, технологий профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и развития детей;

тиражирование программ родительского просвещения и повышения компетентности родителей;

информационно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций по психолого-педагогической поддержке семей и обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, «группе риска», по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

выявление лучших практик воспитательной и профилактической работы, направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, на психолого-педагогическую поддержку семей и детей в трудной жизненной ситуации, «группе риска».

Перечень основных мероприятий по реализации направления «Профилактика правонарушений и отклонений поведение несовершеннолетних»

№	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители	Ожидаемый результат
1	Ведение работы по разработке планов мероприятий по правовому воспитанию несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) по направлениям: профилактика противоправного поведения; профилактика суицидального поведения; профилактика употребления психоактивных веществ; профилактика экстремизма и терроризма; формирование антикоррупционного сознания обучающихся	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Повышение правовой компетентности участников образовательного процесса
2	Формирование методического материала по правовому воспитанию несовершеннолетних и их родителей (законных представителей)	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Оказание методической помощи
3	Изучение деятельности общеобразовательной организации на	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования	Повышение эффективно

	соответствие нормативно-правовых актов в части правового воспитания согласно законодательства РФ.		Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	сти профилактической деятельности и осуществляемой образовательным учреждением
4	Функционирование социально-психологической службы	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Оказание с социально-психологической помощи несовершеннолетним и их родителям (законным представителям)
5	Организация Дней правовой помощи для несовершеннолетних и их родителей (законных представителей), оказание консультативной помощи	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Повышение правовой компетентности
6	Проведение совместных мероприятий правовой направленности совместно с работниками правоохранительных органов на основании договоров о совместной деятельности (по согласованию)	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Повышение правовой компетентности участников образовательного процесса
7	Участие в рейдах по местам массового пребывания подростков неблагополучным семьям на основании договоров о совместной деятельности (по согласованию)	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Предотвращение правонарушений совершаемых несовершеннолетними
8	Подготовка к проведению мероприятий приуроченных к Всемирному дню безопасного Интернета (лектории, выпуск и распространение, хранение листовок, брошюр)	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Повышение правовой компетентности учащихся и их родителей (законных

				представителей)
9	Участие в заседании МСРК, КДН и ЗП	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Предотвращение правонарушений совершаемых несовершеннолетними
10	Проведение мероприятий по направлению отрядами профилактики	2021-2025 годы	Общеобразовательные организации ЧМР	Вовлечение н,л в полезную деятельность

3.7 Общая характеристика направления развития воспитания

«Осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся».

Развитие личности ребенка в условиях каникулярного времени определяется значительным воспитательным и оздоровительным потенциалом детской организацией отдыха и оздоровления детей, которое не только обеспечивает снятие накопленной за учебный год усталости, но и способствует совершенствованию творческих задатков, помогает войти детям и подросткам в систему новых социальных связей, удовлетворить свои потребности в значимых сферах деятельности и реализовать личные планы.

В Чистопольском муниципальном районе ежегодно работают лагеря с дневным пребыванием детей.

Однако современная ситуация требует рассмотрения летнего отдыха обучающихся как пространства дополнительного образования через творческую деятельность детей, включенных в разнообразные занятия по интересам. Результативность летней оздоровительной кампании во многом определяется готовностью вожатых, педагогов-организаторов к работе с детьми и подростками в условиях детских оздоровительных лагерей. В современных условиях актуальны и востребованы новые форматы проведения досугово-развлекательной и познавательной деятельности обучающихся в условиях удаленного доступа (опосредованного общения). Новые технологии способствуют распространению социально-значимых знаний, опыта эффективной коммуникации, и преподнесению их в наиболее яркой и понятной для детей и подростков форме в период каникулярного времени.

Ключевые задачи:

1. Усиление воспитательно-образовательного потенциала организации

детского отдыха и оздоровления.

2. Расширение сетевого взаимодействия и укрепление социального партнерства для усиления воспитательно-образовательного характера досуговой деятельности в системе отдыха и оздоровления

3. Совершенствование форматов организации отдыха и оздоровления в соответствии с запросами современного общества.

Инструменты:

привлечение партнеров из числа образовательных организаций и организаций, имеющих ресурсы воспитательно-образовательного характера;

развитие образовательных форматов каникулярного времени: онлайн-мероприятий, сетевых заочных проектов по актуальным направлениям воспитания.

№	Мероприятия	Ср оки реализац ии	Исполнители	Ожидаем ый результат
1	Усиление воспитательно-образовательного потенциала организации детского отдыха и оздоровления.	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Формирование социально ответственного отношения детей и подростков к окружению, социуму, другим, самому себе; обогащение социокультурных знаний и конструктивных поведенческих способов
2.	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям	2021-2025 годы	Общеобразовательные организации ЧМР	
3	Тиражирование лучших практик по развитию воспитательного потенциала в организациях отдыха и оздоровления детей	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	

3.8 Общая характеристика направления развития воспитания

«Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, поддержка семейного воспитания».

В Чистопольском муниципальном районе действует система поддержки семейного воспитания, повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

В образовательных учреждениях района действует система поддержки семейного воспитания, повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах семейных отношений, воспитания детей, включающая популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных; создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных организаций; создание сферы семейного развивающего досуга; системы информирования, просвещения и консультирования родителей (законных представителей) по вопросам семейной педагогики, детской психологии и педагогики.

Ключевые задачи:

1. Обеспечение методического сопровождения просвещения родителей (законных представителей) Чистопольского муниципального района
2. Поддержка семейного воспитания, содействие развитию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей.
3. Создание условий для формирования у родителей (законных представителей), детей семейных ценностей и традиций.
4. Повышение квалификации работников образования в сфере просвещения родителей (законных представителей), в сфере семейного воспитания.
5. Формирование условий для дальнейшего развития информационной поддержки родительского просвещения в районе.

Инструменты:

методическое сопровождение просвещения родителей (законных представителей) Чистопольского муниципального района
расширение возможностей участия родителей в научно-практических конференциях, муниципальных родительских собраниях, фестивалях, конкурсах, смотрах, слетах для повышения родительской культуры;
диссеминация лучших практик семейного воспитания.

Перечень основных мероприятий по реализации направления

№	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители	Ожидаемый результат
1	Организация просветительских мероприятий для родителей: встречи с успешными родителями, специалистами	2021-2025годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ» Общеобразовательные организации ЧМР	Повышение родительской компетентности
2	Оказание	2021-2025	МКУ «Управление	Повышение

	консультативной помощи для родителей учащихся в общеобразовательных организациях Чистопольского муниципального района	годы	образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	родительской компетентности
3	Организация межведомственного взаимодействия в системе просвещения родителей (законных представителей), в системе поддержки семейного воспитания.	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ» Общеобразовательные организации ЧМР	Отработка новых форм работы с родительской общественностью
4	Проведение муниципального этапа Республиканского конкурса «Секреты дружного класса»	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ» Общеобразовательные организации ЧМР	Повышение статуса семьи и родительской компетентности
5	Реализация деятельности районного Совета председателей общешкольных родительских комитетов	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Повышение родительской компетентности
6	Ведение работы по подготовке и проведению семинаров, вебинаров и курсов повышения квалификации специалистов работающих с семьей и родителями	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Повышение родительской компетентности
7	Ведение работы по осуществлению патронажа семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Оказание педагогической психологической помощи семьям, имеющим затруднения в воспитании детей
8	Участие в муниципальных и республиканских	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета	Повышение родительской компетентности

	конкурсах по работе с семьей		Чистопольского муниципального района РТ»	и
9	Работа по реализации проектов «Ответственного отцовство» и «Ответственное родительство»	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Повышение родительской компетентности
10	Реализация деятельности районного Совета отцов	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Повышение родительской компетентности
11	Реализация проекта «Взаимодействие родитель-ученик школа»	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ» Общеобразовательные организации ЧМР	Содействие развитию отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей.

3.9 Общая характеристика направления развития воспитания

«Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся».

В районе осуществляется работа по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности обучающихся. Физическая и психологическая безопасность подрастающего поколения тесно связаны с сохранением и развитием физического и психологического здоровья как одной из основных задач модернизации российского образования.

Обеспечение физической и психологической безопасности детей и подростков строится на профилактике нарушений физического и психологического здоровья.

Ключевые задачи:

3.9.1 Совершенствование системы обеспечения физической, информационной и психологической безопасности детей, подростков и молодежи.

3.9.2 Дальнейшее формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

3.9.3 Содействие психологической безопасности обучающихся посредством создания в образовательных организациях воспитательной среды, способствующей защищенности личности.

3.9.4 Обеспечение защиты детей, подростков и молодежи от негативного влияния информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию, а

также воспитание ответственного поведения, ответственности за свои поступки в информационной деятельности на всех уровнях общего образования.

Инструменты:

организация системы спортивных и оздоровительных мероприятий, нацеленных на дальнейшее формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, на развитие культуры безопасной жизнедеятельности, на профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

разработка и реализация в общеобразовательных организациях района рабочих программ воспитания, нацеленных на создание воспитательной среды в общеобразовательной организации, способствующей психологической защищенности личности, обеспечивающей ее развитие;

организация методической работы в образовательных организациях в области обеспечения защиты детей, подростков и молодежи от негативного влияния информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию, а также воспитание ответственности за свои поступки в информационной деятельности на всех уровнях общего образования;

муниципальный обмен опытом, лучшими практиками в области обеспечения физической, информационной и психологической безопасности детей, подростков и молодежи.

Перечень основных мероприятий по реализации направления

№	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители	Ожидаемый результат
1	Организация межведомственного взаимодействия в системе обеспечения физической, информационной и психологической безопасности детей, подростков и молодежи	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ» Общеобразовательные организации ЧМР	Совершенствование системы обеспечения физической, информационной и психологической безопасности детей, подростков и молодежи
2	Изучение и распространение передового опыта в области обеспечения физической, информационной психологической безопасности детей, подростков и молодежи	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Совершенствование системы обеспечения физической, информационной и психологической безопасности детей, подростков и молодежи

				молодежи
3	Реализация проектов и мероприятий, направленных на формирование потребности обучающихся в здоровом образе жизни, на профилактику различных вредных привычек	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ» Общеобразовательные организации ЧМР	формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни,
4	Организация разработки и реализации в общеобразовательных организациях области рабочих программ воспитания	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ» Общеобразовательные организации ЧМР	Содействие психологической безопасности обучающихся посредством создания в образовательных организациях воспитательной среды, способствующей защищенности личности, обеспечивающей ее развитие
5	Организация и проведение методической работы в образовательных организациях района в области обеспечения защиты детей, подростков и молодежи от негативного влияния информации	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Совершенствование системы обеспечения физической, информационной и психологической безопасности детей, подростков и молодежи
6	Проведение обучающих мероприятий для педагогов и родителей по вопросам сетевого образования и организации безопасной Интернет-среды –	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»	Совершенствование системы обеспечения физической, информационной и психологической безопасности детей, подростков и молодежи

3.10 Общая характеристика направления развития воспитания «Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов».
Информационные ресурсы Чистопольского муниципального района включают

информационные, информационно-образовательные сайты, которые оказывают влияние на формирование коммуникативных и цифровых компетенций обучающихся, способствуют позитивной киберсоциализации (цифровой / информационной социализации) подрастающего поколения. Кроме того, в соответствии с ФГОС общего образования, в образовательных организациях района созданы информационно-образовательные среды, материально-технические, информационно-методические условия реализации основных образовательных программ.

Значимым аспектом данного направления является развитие детско-взрослого социального партнерства в процессе сетевой активности, в том числе развитие информационной культуры родителей, повышение уровня их информированности о возможных способах организации взаимодействия с детьми в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» посредством вовлечения их в совместную образовательную и культурно-досуговую деятельность.

Воспитательный потенциал цифровизации образования находит свое отражение:

в реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий;

в расширении сетевой активности детей и молодежи (участие в интерактивных и сетевых играх, прохождение онлайн-курсов; организация медиacentров и школьных телестудий; распространение школьных челленджей к Последнему звонку, Первому сентябрю, празднованию памятных дат).

Вместе с тем, существует проблема безопасности детей, подростков и молодежи в ходе взаимодействия с другими людьми и потреблении услуг средств массовой информации и Интернета. Немаловажным является и недостаточная педагогическая информационно-коммуникативная компетентность педагогических работников, многие педагоги не в полной мере осознают воспитательный потенциал информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», средств коммуникации, не имеют собственного опыта сетевого образования, опыта использования возможностей сетевых ресурсов и не готовы инициировать деятельность обучающихся. Похожая ситуация наблюдается в области семейного воспитания: у родителей недостаточно сформирована готовность к поддержке и инициированию продуктивной образовательной и культурно-просветительской деятельности детей, а также совместной деятельности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Ключевые задачи:

1. Создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в целях воспитания и социализации детей.
2. Информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями.
3. Обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Инструменты:

развитие кадрового потенциала в части информационно-коммуникативной и цифровой компетентности, в том числе медиаобразования;

информационная поддержка мероприятий по популяризации традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;

внедрение лучших практик в области дистанционного образования, диссеминация передового педагогического опыта воспитания в условиях информационно-образовательной среды образовательной организации;

расширение сетевых активностей участников образовательного процесса средствами проектной деятельности, мобильных технологий, интерактивных игр;

формирование ответственности и информационной культуры обучающихся как активных участников виртуального взаимодействия, создателей и пользователей электронных ресурсов, членов сетевых сообществ.

3.11 Общая характеристика направления развития воспитания

«Подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся. Поддержка педагогических работников, осуществляющих классное руководство».

Новая логика профессионального развития педагогических кадров предполагает современные инструменты мотивации к освоению дефицитных компетенций (гибких профессиональных навыков): механизмов тьюторства, наставничества.

Ключевые задачи:

1. Реализация требований к качеству кадрового потенциала в сферевоспитания и социализации обучающихся и развитие инструментов анализа потребностей и профессиональных дефицитов педагогических работников в этой сфере.

Инструменты:

развитие системы выявления профессиональных дефицитов педагогических и управленческих кадров в сфере воспитания и социализации обучающихся;

увеличение доли классных руководителей, прошедших повышение квалификации, в том числе за счет организации обучения по месту проживания педагогов (стажировки, работа под руководством наставников, тьютеров и т.п.